

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»**

426052, УР, г. Ижевск, ул. Вараксинский бульвар, дом 1а, тел./факс 545-254, E-mail: school 26@hotbox.ru

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 26
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 9 от 27.08.2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 26
с углубленным изучением
отдельных предметов»
_____ Г.Н.Шайхутдинова
Приказ № 110 от 31.08.2021г.

**Изменения в
образовательную программу
среднего общего образования
для 10-11 классов
на 2021-2022 учебный год**

Внесены изменения в ООП СОО на 2021/2022 учебный год в

1. Раздел 2 Содержательный раздел, п. 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» заменить программой «Воспитания» МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

П.2.3. Программа воспитания.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Наша школа МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» находится на границе двух районов: Завьяловского и Ленинского района г. Ижевска. Год основания школы - 1977г. Количество обучающихся – 570 чел.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На протяжении многих лет практически все жители села Вараксино (ранее поселка) обучались в нашей школе, затем в школу пришли их дети, а сейчас у нас появились уже и внуки выпускников. Уникальность нашей школы в том, что основной состав педагогов работает в школе уже долгие годы, получается, что они учили родителей, а теперь учат их

детей. 21% педагогического состава школы – это выпускники нашей школы (есть выпускница 1978 года, есть 2012). Директор школы, два заместителя директора, три учителя начальных классов, учитель математики, учитель английского языка, учитель русского языка - выпускники нашей школы.

Половина обучающихся обучающихся в нашей школе проживают на территории МО «Вараксинское», а значит, родители этих ребят наши выпускники, либо родители учились с нашими педагогами в одном классе.

Наша школа по современным меркам небольшая, педагоги знают всех учеников по имени, и кто в каком классе учится. Так как большинство родителей являются нашими выпускниками у ребят привито чувство уважения к педагогам. Все кто посещает нашу школу (гости, приглашенные артисты) отмечают воспитанность наших детей, педагогов и общую «домашнюю» атмосферу.

Многие родители (и не только выпускники) предпочитают нашу школу и возят ребят с разных районов города, ласково называют ее «семейной» и «домашней».

Несмотря на что школа Ленинского района, и мы тесно сотрудничаем со всеми организациями города Ижевска, мы также сотрудничаем с МО «Вараксинское», есть общие мероприятия, которые проходят ежегодно: «Шествие по селу Вараксину, к Дню Победы», «Совместные спортивные мероприятия», «Мероприятия у памятника ветеранам ВОВ села Вараксина». Проведение акций в микрорайоне: «Подарок ветерану», «Поздравление жителей села с праздниками».

В нашей школе имеются свои традиции, которые живы и продолжают развиваться до сих пор: игра «Зарница», «День самоуправления», праздничные концерты к «Дню матери», «8 Марта», «День памяти».

Все эти особенности и традиции школы, необходимо сохранять и преумножать.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, *поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися*;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовать профилактическую работу с обучающимися;
8. *организовать профориентационную работу со школьниками*;
9. *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*
10. *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*.
11. *организовать физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися*.
12. создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди разных национальностей. Представители национально-культурных сообществ города Ижевска активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социокультурные проекты, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся, родители, социальные партнёры школы, ориентированные на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

На школьном уровне.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Школьные события проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Церемония награждения «Итоговые линейки» – общешкольный ритуал (проводится четыре раза в год: по окончанию учебных четвертей), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

НПК «Первые шаги в науку» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний,

профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. НПК способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День Государственности Удмуртии – цикл мероприятий (выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование патриотических чувств к родному краю, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.

«День самоуправления» - традиционно проходит в День Учителя, старшеклассники «примеряют» на себя роли учителей по разным предметам, классных руководителей и администрации, направленный на формирование опыта.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в шествии по селу Варакино, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний коллейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елочка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Снежный городок» – конкурс проектов, проводится ежегодно в декабре и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по постройке Снежного городка. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности.

«Школьная спортивная жизнь» – комплекс соревнований (Кросс Нации, турслет «Золотая осень», Веселый старты; шашки, Русская лапта, волейбол, баскетбол, стритболл, лёгкая атлетика, лыжи, коньки), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление классного уголка о жизни класса;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный часы к различным дням и датам (День матери, День бабушки и др.) – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к окружающим, воспитание уважения.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Пикники и выходы на природу классом - создание благоприятных условий для сплочения классного коллектива, природоохранная деятельность.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В данном модуле классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями.

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
7. работа через интернет - ресурсы: сайт школы, электронный дневник, группа в социальных сетях.

Календарное планирование по планам работы классных руководителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Функции Совета старшеклассников:

- Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по

- совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
- Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета старшеклассников учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса.
- Совет старшеклассников самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя Совета старшеклассников. Собирается на свои заседания для подведения «Рейтинга классов, обсуждение и подготовку школьных мероприятий.

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют следующие объединения «Волонтеры», «РДШ».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках «Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов». Цель программы: содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей; содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; предупреждение подростковой преступности и безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью.

Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях,

экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках реализации школьной программы «Семья и школа: нить доверия». Цель программы: Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; Создание системы сотрудничества школы с семьей; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; Развитие семейных ценностей у детей; Повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

Реализация программы идет через мини-проекты: «Семейный марафон», «Главное – Вместе», «Родительский клуб», «Глас родителя», «Открытая школа»

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба, который создан с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьного спортивного клуба организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО.

3.12. Модуль «Школьный музей»

В школе создан и действует Музей «Моя малая Родина» (История поселка Варакино и птицефабрики «Вараксино»). Дата создания музея 1990г. Основная цель – духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, принятие базовых национальных ценностей .

Цель модуля: Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

4. Основные направления самоанализа работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. В раздел 3 Организационный раздел, п.3.1. Учебный план для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10-11 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
2. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в Приказе МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. №1645, в Приказе МОиН РФ от 31.12.2015 г. № 1578, 29.07.2017г. № 613)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).
6. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
7. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об

организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017г. № 506 «О введении в федеральный компонент среднего общего образования в учебный план предмета Астрономия».

Учебный план для 10 класса построен на принципе профильного обучения – Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика). В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, информатика. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Учебный план ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в очной форме обучения – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- обеспечить условия для качественного выполнения требований ФГОС среднего общего образования к результату освоения программ среднего общего образования;
- обеспечить выполнение в полном объеме программ углубленного изучения предметов в рамках профильного обучения в соответствии с выбором учащихся;
- создать условия для реализации программ базового изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
- реализовать принцип интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Учебный план обеспечивает:

- реализацию прав учащихся на выбор профиля обучения;
- реализацию прав учащихся на выбор базового или углубленного уровня изучения учебных предметов;

- формирование информационно - методологической культуры учащихся, совершенствование учебно-исследовательской деятельности, развитие УУД через разработку и защиту индивидуальных проектов;
- социализацию учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой через социальные практики;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- самоопределение и самореализацию учащихся, подготовку к осознанному выбору профессии; • выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Контроль и оценивание реализации учебного плана

Система оценивания реализации учебного плана состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана базового уровня;
- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам углубленного изучения;
- оценивание информационной и читательской компетенций;
- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: **русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, ОБЖ.**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметом «Русский язык» базового уровня с 1 часом в неделю, а также 3 часами «Литературы».

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** 0,5 час в неделю и **«Родная литература (русская)»** – 0,5 ч. в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена на базовом уровне 3 часами иностранного языка (английского).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена: в 10 классе предметом **«Математика»** углубленного уровня с 6 часами в неделю и предметом **«Информатика»** углубленного уровня с 4 часами в неделю. Предметная область

«Общественно-научные предметы» состоит из учебных предметов: **«История»** - базовый уровень с 2 часами в неделю, **«Обществознание»** базовый уровень с 2 часами в неделю. Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Физика»** базового уровня с 2 часами в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** состоит из учебных предметов: **«Физическая культура»** (3 часа) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час).

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией школы. Элективные учебные предметы и курсы углубляют содержание нескольких базовых предметов и удовлетворяют запросы обучающихся. Элективные учебные предметы и курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы и курсы выполняют следующие функции:

- являются надстройкой профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету.
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Компонент образовательного учреждения в 10 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов (по выбору):

Название элективного курса	Количество часов в неделю
Индивидуальный проект	1
Избранные вопросы математики	2
Основы черчения и графики	0,5
Духовная сфера жизни общества	1
Программирование на языке Python	1
Итого	5,5

Элективные курсы выполняют основнык функции: «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В учебном плане среднего общего образования (10-х классов) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года. Индивидуальный

проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно – творческой. Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

В целом, учебный план обеспечивает преемственность учебных дисциплин, предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения, переход к профильному обучению, которые обеспечат более полное удовлетворение потребностей каждой личности.

Организация учебно-воспитательного процесса ОО на уровне основного общего образования работает в режиме 6-дневной учебной недели. Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую СанПиН максимальную учебную нагрузку. Общее количество часов не превышает предельнодопустимой нагрузки, определенной учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой и составляет 37 часов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Обучение осуществляется по полугодиям. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за год в 10 классе по предмету выставляется на основании отметок за полугодие.

Сроки промежуточной аттестации отражены в годовом календарном графике.

Учебный план 11 класса построен на принципе профильного обучения – Универсального. Срок реализации программ среднего общего образования – 2 года. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Контроль и оценивание реализации учебного плана

Система оценивания реализации учебного плана состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана базового уровня;
- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам углубленного изучения;
- оценивание информационной и читательской компетенций;
- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса обучающихся, разработан вариант универсального профиля, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Математика», «Информатика» и «Право». Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: **русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, ОБЖ.**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметом «Русский язык» базового уровня с 1 часом в неделю, а также 3 часами **«Литературы»**.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** 0,5 час в неделю и **«Родная литература (русская)»** – 0,5 ч. в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена на базовом уровне 3 часами иностранного языка (английского).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена: в 10 классе предметом **«Математика»** углубленного уровня с 6 часами в неделю и предметом **«Информатика»** углубленного уровня с 4 часами в неделю. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** состоит из учебных предметов: **«История»** - углубленный уровень с 3 часами в неделю и базовый уровень с 2 часами в неделю, **«Обществознание»** углубленный уровень с 3 часами в неделю и базовый уровень с 2 часами в неделю. Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Физика»** базового уровня с 2 часами в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** состоит из учебных предметов: **«Физическая культура»** (3 часа) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час).

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией школы. Элективные учебные предметы и курсы углубляют содержание нескольких базовых предметов и удовлетворяют запросы обучающихся. Элективные учебные предметы и курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы и курсы выполняют следующие функции:

- являются надстройкой профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету.
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов (по выбору):

Название элективного курса	Количество часов в неделю
Избранные вопросы математики	2
Русский язык: теория и практика	1
Актуальные вопросы обществознания	1
English Grammar in Use	1
Итого	5

Элективные курсы выполняют основных функции: «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; развивают содержание одного из базовых учебных предметов,

что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В целом, учебный план обеспечивает преемственность учебных дисциплин, предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения, переход к профильному обучению, которые обеспечат более полное удовлетворение потребностей каждой личности.

Организация учебно-воспитательного процесса ОО на уровне основного общего образования работает в режиме 6-дневной учебной недели. Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую СанПиН максимальную учебную нагрузку. Общее количество часов не превышает предельнодопустимой нагрузки, определенной учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой и составляет 37 часов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Обучение осуществляется по полугодиям. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за год в 11 классе по предмету выставляется на основании отметок за полугодие.

Сроки промежуточной аттестации отражены в годовом календарном графике.

Учебный план 10 класс 2021/2022 учебный год.

Технологический профиль

Предметная область	Предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Количество часов за год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	
	Литература	Б	3	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/3	102	
Общественные науки	История	Б	2	68	
	География	Б	1	34	
	Обществознание	Б	2	68	
Математика и информатика	математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136
		Геометрия	Б	2	68
	Информатика	У	4	136	
Естественные науки	Физика	Б	2	68	
	Химия	Б	1	34	
	Биология	Б	1	34	
	Астрономия	Б	0,5	17	
Физическая культура и основы	Физическая культура	Б	3	102	
	ОБЖ	Б	1	34	

безопасности жизнедеятельности				
Итого			31,5	1071
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект			1	34
Избранные вопросы математики			2	68
Основы черчения и графики			0,5	17
Духовная сфера жизни общества			1	34
Программирование на языке Python			1	34
Итого			5,5	187
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2821-10			37	1258

Учебный план 11 класс 2021/2022 учебный год.

Универсальный профиль

Предметная область	Предмет		Уровень изучения предмета	11 класс Универсальный профиль			
				Группа 1 Технологическое направление		Группа 2 Социально-экономическое направление	
				Количество часов в неделю	Количество часов за год	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1	34	1	34
	Литература		Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	0,5	17	0,5	17
	Родная литература (русская)		Б	0,5	17	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3/3	102	3/3	102
Общественные науки	История		Б	2	68	2	68
	География		Б	1	34	1	34
	Право		У	-	-	2	68
	Экономика		Б	-	-	1	34
	Обществознание		Б	2	68	2	68
Математика и информатика	математика	Алгебра и начала математического	У	4	136	4	136

		анализа					
		Геометрия	Б	2	68	2	68
		Информатика	У	4	136	1	34
Естественные науки		Физика	Б	2	68	2	68
		Химия	Б	1	34	1	34
		Биология	Б	1	34	1	34
		Астрономия	Б	1	34	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	Б	3	102	3	102
		ОБЖ	Б	1	34	1	34
Итого				32	1088	32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Избранные вопросы математики				2	68	2	68
Русский язык: теория и практика				1	34	1	34
Актуальные вопросы обществознания				1	34	1	34
English Grammar in Use				1	34	1	34
Итого				5	170	5	170
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2821-10				37	1258	37	1258

3. Добавить в Организационный раздел П.3.1.1. Календарный учебный график

Осенние	30.10.21-07.11.21	9	30.10.21-07.11.21	9	31.10.21-07.11.21	8	31.10.21-07.11.21	8	31.10.21-07.11.21	8	31.10.21-07.11.21	8
Зимние	30.12.21-09.01.22	11	30.12.21-09.01.22	11	30.12.21-09.01.22	11	30.12.21-09.01.22	11	30.12.21-09.01.22	11	30.12.21-09.01.22	11
Дополнительные	14.02.21-20.02.21	7										
Весенние	19.03.22-27.03.22	9	19.03.22-27.03.22	9	20.03.22-27.03.22	8	20.03.22-27.03.22	8	20.03.22-27.03.22	8	20.03.22-27.03.22	8
Летние												
Праздничные дни учебного периода	23.02.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022											
Дополнительная информация (указать дополнительные дни отдыха или работы)												

4. Добавить в Организационный раздел п.3.1.2. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11 класс	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>Родительский</u> <u>комитет</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	3 сентября	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Турслет	10-11 класс	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу	10-11 класс	1 октября	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Концерт ко Дню учителя	10-11 класс	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Государственности Удмуртии	10-11 класс	Октябрь- Ноябрь	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Концерт к Дню Матери	10-11 класс	Ноябрь	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор.</u> <u>классные</u>

Новогодняя программа	10-11 класс	Декабрь	<u>руководители</u> Классные руководители, Родительский комитет
Смотр песни и строя	10-11 класс	Февраль	<u>Зам.директора по ВР.</u> <u>Педагог-организатор.</u> <u>классные руководители</u>
Школьная научно-практическая конференция	10-11 класс	февраль	Зам. директора по НМР, учителя-предметники, классные руководители
Патриотическая акция Посвященная Дню Победы	10-11 класс	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	11 класс	Май	Педагог-организатор, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное: Клуб «Патриот»	10-11 класс	1	Кл.руководители
Социальное: «Любительский театр и праздник»	10-11 класс	1	Кл.руководители
Общеинтеллектуальное: «Киноклуб»	10-11 класс	1	Кл.руководители
Общекультурное: «В мире интересного»	10-11 класс	1	Кл.руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. Выборы представителя в Совет старшеклассников.	10-11 класс	Вторая неделя сентября	Классный руководитель
Проведение заседаний Совета старшеклассников, подведение «Рейтинга классов», подготовка мероприятий.	10-11 класс	1 раз в четверть	<u>Зам.директора по ВР.</u> Классный руководитель
Классное собрание по рефлексии мероприятия	10-11 класс	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Классный руководитель
Классное собрание по составлению	10-11	Последняя	Классный

рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	класс	неделя четверти	руководитель
Участие в заседаниях Совета школы, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных организаций	10-11 класс	По мере необходимост и	<u>Зам.директора по ВР</u>
Работа органов ученического самоуправления в классном коллективе.	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Детские общественные организации			
Формирование отрядов и вступление в ряды РДШ	10 класс	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, Классный руководитель</u>
Ознакомление с планом работы на год	10 класс	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, Классный руководитель</u>
Участие в мероприятиях РДШ	10 класс	В течение года	<u>Зам.директора по ВР, Классный руководитель</u>
Профилактическая работа			
Составление «Социального паспорта семей»	10-11 класс	Сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	10-11 класс	Сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	10-11 класс	Сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог
Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель, соц.педагог, педагог- психолог
Профориентация			
Классный часы по теме профориентации.	10-11 класс	1 раз в четверть	Классный руководитель
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Проведение профориентационной диагностики	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель

Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Посещение «Дней открытых дверей» ВУЗов и СУЗов.	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Участие в онлайн и онлайн – олимпиадах по предметам ВУЗов	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классного уголка	10-11 класс	Октябрь	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Оформление холла 1-го этажа «Фотосушки «Рыжее настроение», «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья», «Мама, папа, я – спортивная семья!»	10-11 класс	Сентябрь Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Оформление лестничных пролетов, фотоколлажами «Самый классный классный руководитель»	10-11 класс	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Постройка снежного города «Год науки и техники»	10-11 класс	Январь	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: - «Ювелирка из рябинки» - «Новогодняя игрушка», - «Сохраним живую елочку»	10-11 класс	Сентябрь Декабрь	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Работа с родителями			
Выборы классных родительских комитетов. Выборы председателей классных родительских комитетов - представителей в Общешкольный родительский комитет. Выборы представителей в Совет школы. , Совет отцов.	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Классный руководитель
Заседание Общешкольного родительского комитета, Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю качества питания обучающихся	Выбранные представители	По мере необходимости	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11 класс	В течение года	Администрация школы
Классные (тематические) родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Классный руководитель

Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11 класс	В течение года	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог.
Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях, НПК)	10-11 класс	По плану	Администрация школы, классный руководитель
«День семьи» (торжественное награждение родителей за участие в жизни школы и класса по итогам года)	10-11 класс	Май	Администрация школы, классный руководитель
Реализация проекта «Семейный марафон»: «Самая интеллектуальная семья», «Самая дружная семья», «Самая Спортивная семья», «Самая Творческая семья»	10-11 класс	В течение года	Администрация школы, классный руководитель, педагог-организатор.
Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ			
Легкая атлетика Мероприятия посвященные «Всемирному дню сердца»	10-11 класс	Сентябрь	Учитель физ.культуры, классный руководитель
Русская лапта,	10-11 класс	Октябрь	Учитель физ.культуры, классный руководитель
Баскетбол, Русская лапта, Мероприятия посвященные , «Международному Дню борьбы с курением»	10-11 класс	Ноябрь	Учитель физ.культуры, соц.педагог, классный руководитель
Настольный теннис Мероприятия посвященные «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	10-11 класс	Декабрь	Учитель физ.культуры, классный руководитель
Коньки	10-11 класс	Январь	Учитель физ.культуры, классный руководитель
Лыжные гонки,	10-11 класс	Февраль	Учитель физ.культуры, классный руководитель
Легкая атлетика, Эстафетный бег, Выпуск листовок «Мы за ЗОЖ!»	10-11 класс	Март	Учитель физ.культуры, классный руководитель
Эстафеты, Русская лапта,	10-11 класс	Апрель	Учитель физ.культуры,

					хся	ю	
Общек льтур ное	10	Разновозрастное объединение	«В мире интересного»	Антонова Е.А.	1/11	1 час	34
	11	Разновозрастное объединение	«В мире интересного»	Губанищева Т.В.	1/25	1 час	34
Духовн о- нравст венное	10	Клуб «Патриоты России»	«Я – гражданин России»	Кулакова А.Д.	1/11	1 час	34
	11	Клуб «Патриоты России»	«Я – гражданин России»	Кулакова А.Д.	1/25	1 час	34
Общеи нтелле ктуаль ное	10	Разновозрастное объединение	«Киноклуб»	Вахрушева Л.А.	1/11	1 час	34
	11	Разновозрастное объединение	«Киноклуб»	Вахрушева Л.А.	1/25	1 час	34
Социал ьное	10	Занятие	«Любительский театр и праздники»	Казанцева М.А.	1/11	1 час	34
	11	Занятие	«Любительский театр и праздники»	Казанцева М.А.	1/25	1 час	34

6. Внести изменения в Приложение к ООП СОО Список учебников на 2021-2022 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ

Класс	№п/п	Авторы	Наименование учебника	Издательство, год издания	№ позиции учебника по ФП учебнико в
10	1	Никольский Л.С., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	Просвещение, 2020	1.1.3.4.1.11. 1
10	2	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. Геометрия (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.1.3.4.1.18. 1
10	3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень). 10-11	Просвещение, 2020	1.1.3.1.1.5.1

10	4	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б.	Литература (базовый уровень)	Дрофа, 2011- 2018	1.1.3.1.3.7.1
10	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.1
10	6	Горинов М.М. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России (базовый уровень). В 2-х частях	Просвещение, 2021	1.1.3.3.1.15. 1
10	7	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа О.А.	Всеобщая история. Новейшая история. 1914- 1945 г.г. (базовый уровень)	Просвещение, 2021	1.1.3.3.1.19. 1
10	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А и др. и др.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение, 2011-2019	1.1.3.3.5.1.1
10	9	Максаковский В.П.	География. 10-11 (базовый уровень)	Просвещение, 2016-2019	1.1.3.3.2.7.1
10	10	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2011-2018	1.1.3.5.4.7.1
10	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и углублённый уровни)	Просвещение, 2011-2019	1.1.3.5.1.7.1
10	12	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень). 10-11	Дрофа, 2017- 2018	1.1.3.5.2.1.1
10	13	Габриелян О.С.. Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	Просвещение, 2020	1.1.3.5.3.1.1
10	14	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. ИЛИ	Информатика в 2-х частях (углублённый уровень)	Бином, Лаборатория знаний, 2014	1.1.3.4.2.9.1
10	15	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	Бином, Лаборатория знаний, 2011- 2019	1.1.3.4.2.6.1
10	16	Королёва Г.Э.	Экономика (базовый уровень). 10-11	Вентана-Граф	1.1.3.3.3.4.1
10	17	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.	Право (базовый и углублённый уровни). 10- 11	Дрофа	1.1.3.3.4.2.1

10	18	Ким С.В., Горский В.А.	ОБЖ (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.1.3.6.3.1.1
10	19	Симоненко В.Д., Очинин О.П, Матяш Н.В.	Технология . 10-11 (базовый уровень)	Вентана-Граф. 2011-2019	2.1.3.2.1.1.1
10	20	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень). 10-11	Просвещение, 2020	1.1.3.6.1.2.1
11	1	Никольский Л.С., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия анализа (базовый и углублённый уровни)	Просвещение, 2019	1.1.3.4.1.11.2
11	2	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2021	1.1.3.4.1.18.2
11	3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык. 10-11 (базовый уровень)	Просвещение, 2019	1.1.3.1.1.5.1
11	4	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б.	Литература (базовый уровень)	Дрофа, 2014-2018	1.1.3.1.2.7.2
11	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	Дрофа, 2011-2018	1.1.3.2.1.6.2
11	6	Пономарёва Н.И., Корнилова О.А. Лоцилина Т.Е.	Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2011-2018	1.1.3.5.4.7.2
11	7	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение, 2019	1.1.3.5.1.7.2
11	8	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень). 10-11	Дрофа, 2017-2018	1.1.3.5.2.1.1
11	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	Дрофа, 2011-2018	1.1.3.5.3.1.2
11	10	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (базовый уровень)	Бином, Лаборатория знаний, 2011-2019	1.1.3.4.3.6.2

11	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика в 2-х частях (углубленный уровень)	Бином, Лаборатория знаний, 2014	1.1.3.4.2.9.2
11	12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение, 2011-2019	1.1.3.3.5.1.2
11	13	Максаковский В.П.	География. 10-11 (базовый уровень)	Просвещение, 2011-2019	1.1.3.3.3.7.1
11	14	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни). 10-11	Русское слово, 2011-2018	1.1.3.3.1.3.1
11	15	Горинов М.М., Данилов А.А., Моркунов М.Ю.	История России (базовый и углубленный уровни)	Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.16. 2
11	16	Фролов М.П.	ОБЖ (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2011-2018	1.1.3.6.3.1.1
11	17	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.	Технология. 10-11 (базовый уровень)	Вентана-Граф. 2011-2019	2.1.3.2.1.1.1
11	18	Лях В.И.	Физическая культура. 10-11 (базовый уровень)	Просвещение, 2011-2019	1.1.3.6.1.2.1