

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ "СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шайхутдинова Г.Н.
Приказ № 80
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Умники и умнички»

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умнички» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умники и умники» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель платного образовательного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает 34 занятия (33 в 1 классе), 1 занятие в неделю по 45 минут

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Выполняя задания, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями .

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;

- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Контроль и оценка планируемых результатов:

- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Содержание занятий.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совпадали с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия . Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе.

№	Тема	Кол -во час	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания.	1	развивающих	https://fg.reshe.edu.ru
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	заданий и упражнений,	https://fg.reshe.edu.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	сравнивать предметы.	https://fg.reshe.edu.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Выделять закономерности,	https://fg.reshe.edu.ru
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	https://fg.reshe.edu.ru
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Называть предметы по описанию.	https://fg.reshe.edu.ru
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность	https://fg.reshe.edu.ru
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	переключать, распределять	https://fg.reshe.edu.ru
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	внимание	https://fg.reshe.edu.ru
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять	https://fg.reshe.edu.ru
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	сказки.	https://fg.reshe.edu.ru
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://fg.reshe.edu.ru
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.reshe.edu.ru
16	Развитие концентрации внимания.	1	Составлять и	https://fg.reshe.edu.ru

	Развитие мышления.		преобразовывать фигуры.	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://fg.reshe.edu.ru
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.reshe.edu.ru
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	https://fg.reshe.edu.ru
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	https://fg.reshe.edu.ru
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://fg.reshe.edu.ru
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.reshe.edu.ru
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	https://fg.reshe.edu.ru
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Определять на глаз размеры предмета.	https://fg.reshe.edu.ru
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	https://fg.reshe.edu.ru
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.	https://fg.reshe.edu.ru
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

Календарно-тематическое планирование в 2 классе.

№	Тема	Кол-во	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)
---	------	--------	----------------------------	------------------------

		час	обучающихся	образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	развивающих заданий и упражнений,	https://fg.reshe.edu.ru
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	сравнивать предметы. Выделять	https://fg.reshe.edu.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	закономерности, завершать схемы. Анализировать	https://fg.reshe.edu.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	https://fg.reshe.edu.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Называть предметы по описанию.	https://fg.reshe.edu.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Демонстрировать способность переключать	https://fg.reshe.edu.ru
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	распределять внимание	https://fg.reshe.edu.ru
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://fg.reshe.edu.ru
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://fg.reshe.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.reshe.edu.ru
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	https://fg.reshe.edu.ru
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://fg.reshe.edu.ru
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.reshe.edu.ru
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное	https://fg.reshe.edu.ru

	операций.		наблюдение.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	https://fg.resh.edu.ru
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.resh.edu.ru
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		https://fg.resh.edu.ru
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		https://fg.resh.edu.ru
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.resh.edu.ru
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.resh.edu.ru
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.resh.edu.ru
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1		https://fg.resh.edu.ru
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		https://fg.resh.edu.ru
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1		https://fg.resh.edu.ru
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		https://fg.resh.edu.ru
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		https://fg.resh.edu.ru
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://fg.resh.edu.ru	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	https://fg.resh.edu.ru	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://fg.resh.edu.ru	

33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		https://fg.reshe.edu.ru
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			https://fg.reshe.edu.ru

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

№	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	развивающих заданий и упражнений,	https://fg.reshe.edu.ru
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	сравнивать предметы. Выделять	https://fg.reshe.edu.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	закономерности, завершать схемы. Анализировать	https://fg.reshe.edu.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	https://fg.reshe.edu.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Называть предметы по описанию.	https://fg.reshe.edu.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Демонстрировать способность переключать	https://fg.reshe.edu.ru
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	распределять внимание	https://fg.reshe.edu.ru
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие	https://fg.reshe.edu.ru
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	рассказы, сочинять сказки. Различать предметы	https://fg.reshe.edu.ru
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	по цвету, форме, размеру. Описывать то, что	https://fg.reshe.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и	https://fg.reshe.edu.ru

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	<p>преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>	https://fg.reshe.edu.ru
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1		https://fg.reshe.edu.ru
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.reshe.edu.ru
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.reshe.edu.ru
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		https://fg.reshe.edu.ru
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		https://fg.reshe.edu.ru
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.reshe.edu.ru
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		https://fg.reshe.edu.ru
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		https://fg.reshe.edu.ru
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
30	Тренировка концентрации	1		https://fg.reshe.edu.ru

	внимания. Совершенствование мыслительных операций.			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.reshe.edu.ru
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.reshe.edu.ru
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			https://fg.reshe.edu.ru

Календарно-тематическое планирование в 4 классе.

№	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	развивающих заданий и упражнений,	https://fg.reshe.edu.ru
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сравнивать предметы. Выделять	https://fg.reshe.edu.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	закономерности, завершать схемы. Анализировать	https://fg.reshe.edu.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	https://fg.reshe.edu.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Называть предметы по описанию.	https://fg.reshe.edu.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Демонстрировать способность переключать	https://fg.reshe.edu.ru
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.reshe.edu.ru
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять	https://fg.reshe.edu.ru
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сказки. Различать предметы по цвету, форме,	https://fg.reshe.edu.ru

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.ressh.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	https://fg.ressh.edu.ru
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Объяснять значение слов и выражений.	https://fg.ressh.edu.ru
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://fg.ressh.edu.ru
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://fg.ressh.edu.ru
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	https://fg.ressh.edu.ru
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета.	https://fg.ressh.edu.ru
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	https://fg.ressh.edu.ru
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	https://fg.ressh.edu.ru
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Объяснять закономерности.	https://fg.ressh.edu.ru
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять черты сходства и различия	https://fg.ressh.edu.ru
22	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.ressh.edu.ru
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.ressh.edu.ru
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.ressh.edu.ru
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.ressh.edu.ru
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		https://fg.ressh.edu.ru
27	Развитие умения решать нестандартные задачи	1		https://fg.ressh.edu.ru
28	Совершенствование воображения.	1		https://fg.ressh.edu.ru

	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.ressh.edu.ru
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.ressh.edu.ru
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://fg.ressh.edu.ru
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1		https://fg.ressh.edu.ru
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		https://fg.ressh.edu.ru
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			https://fg.ressh.edu.ru

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.