

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»**

426052 УР, г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Варахсинский бульвар, 1а, тел. 54-51-69,
факс 545-254, e-mail: sc026@IZH-SHL.UDMR.RU

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022 -2023года.**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Приказ № 51 от 20.04.2022 « О внедрении целевой модели наставничества»,
- Приказ № 01-05-020/2 от 31.08.2022 «Об утверждении Положения о наставничестве»,
- Приказ № 131 от 01.09.2022 «О назначении кураторов и наставников внедрения целевой модели наставничества»,
- Приказ № 138 от 02.09.2022 «О закреплении наставнических пар/групп».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- определить степень эффективности реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- проанализировать эффективность достижения результатов реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» на следующий год.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель –учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» со 02.09.2022г. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия молодого специалиста;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель - учитель	<ul style="list-style-type: none">· Успешное закрепление педагога на месте работы· Наличие конкретных мероприятий· Повышение профессионального потенциала молодого педагога.	Невозможность корректировки в зависимости сложившихся условий, поскольку программа размещена на сайте и принята без возможности поправок и изменений.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель - учитель	<p>1. Изучить нормативно-правовую документацию, локальные акты и другие документы МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».</p> <p>2. Оказать помощь в ведении документации учителя (перспективный план работы, календарный план, табель посещаемости обучающихся, сведения о детях, план по самообразованию, диагностика).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Постоянно меняющийся документооборот• Угрозы отсутствуют

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с внутренним механизмом использования дидактического и наглядного материалов. • Разработать и написать календарно-тематическое планирование на основе Основной образовательной программы. • Оказывать методическую помощь в организации работы по образовательным областям. • Использовать ИКТ в работе. • Организовать помощь по работе с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний, нетрадиционные формы взаимодействия). • Способствовать профессиональному становлению учителя и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности 	<ul style="list-style-type: none"> • Недобросовестное исполнение механизма • Угрозы отсутствуют • Принятие именно тех приёмов и методов, которыми пользуется наставник • Оснащение • Отсутствие интереса родителей • Сохранение заинтересованности наставляемого
--	---	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 02.09.2022 по 31.05.2023
 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 02.09.2022 по 31.05.2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> 	50%	50%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%

<ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 		
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической	2		

	деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – Оптимальный уровень эффективности (18 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2022 по 31.05.2023года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

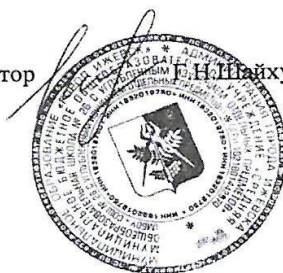
Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершение программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель -учитель	3	3	0

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Программа наставничества в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели наставничества, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов, из числа наставляемых, компетентный и профессиональный рост участников программы.

Справку подготовила Куратор целевой модели наставничества Мельникова Н.М.

Директор



Е.Н. Шайхутдинова

