

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шайхутдинова Г.Н.

Приказ № 80

от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Семьеведение. Культура взаимоотношений»

для обучающихся 8-х классов

Ижевск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (далее – программа) для 8-х классов составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение. Культура взаимоотношений» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. С этой целью и была разработана данная программа.

Круг задач курса внеурочной деятельности «Семьеведение. Культура взаимоотношений» включает в себя два ключевых момента:

- формирование основ нравственной устойчивости личности;

- формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности.

При этом нравственная устойчивость понимается, как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми). Готовность понимается как совокупность трех характеристик: ПОТРЕБНОСТЬ (хочу) – СПОСОБНОСТЬ (могу) – РЕШИМОСТЬ (буду).

В настоящее время наблюдается огромное желание подростков учиться строить отношения. Более того – это одна из основных потребностей переходного возраста, а отсутствие способности (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – источник непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения и искаженного восприятия действительности.

Помочь подросткам ликвидировать дефицит знаний, умений и навыков в этом направлении призван курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений», который представляет собой законченную программу внеурочной деятельности на один учебный год и предназначен для учащихся 8-х классов среднеобразовательной школы.

Цель курса:

помочь старшеклассникам в освоении ими системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи.

Задачи курса:

- формирование у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «отношения», «семья», «семейные ценности»;
- ознакомление с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; изучение принципов созидательных отношений;
- формирование ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности;
- формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные задачи;
- развитие способности осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, формирование критического мышления в отношении информации, разрушающей традиционное понимание мужественности и женственности, формирование нового положительного опыта для личностного развития;
- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности.

Методы и формы учебной работы:

- беседы и интерактивные беседы;
- практические семинары;
- семинары с элементами игры;
- практикумы;
- конференции;
- просмотр видео-фильмов и прослушивание аудио-записей по темам занятий.

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль заключается в наблюдении учителем за процессом освоения знаний, приобретением навыков и умений. Основным показателем усвоения знаний является активность ребенка при выполнении устных и письменных заданий.

Итоговый контроль осуществляется в ходе заключительного диагностического занятия, выполнения проекта по пройденным темам. Самостоятельный контроль происходит в форме выполнения учащимися заданий в конце каждой темы.

Мониторинг

Одним из условий эффективного преподавания курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» является проведение учителем мониторинга сформированности у старшеклассников базовых семейных ценностей. Он осуществляется в виде предварительного и итогового анкетирования учащихся и сравнения результатов анкетирования. Промежуточный мониторинг осуществляется с помощью методов наблюдения и беседы с учащимися.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Семьеведение. Культура взаимоотношений»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
 - понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
 - обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
 - готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе; – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- 2) патриотическое воспитание:
- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
- 3) духовно-нравственное воспитание:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
 - способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- 4) эстетическое воспитание:
- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- 6) трудовое воспитание:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
- 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
 - умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол- во часов	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел I. Система жизненных ценностей человека		5	
1.1.	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.	1	Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование.
1.2.	Искусство быть счастливым. Счастливая семья.	1	Интерактивная беседа.
1.3.	Искусство быть счастливым. Счастливая семья.	1	Интерактивная беседа.
1.4.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.	1	Практикум
1.5.	Семья в системе жизненных ценностей личности.	1	Практикум.
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.		11	
2.1.	Мужчина и женщина: миссия и роли в семье и в обществе	1	Интерактивная беседа.
2.2.	Мужественность. Что значит быть мужчиной, мужем, отцом.	1	Интерактивная беседа.
2.3.	Мужественность. К сути понятия.	1	Обсуждение в группах, практикум.
2.4.	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	2	Исследования, проекты, презентация проектов.
2.5.	Женственность. Что значит быть женщиной, женой, и матерью.	1	Интерактивная беседа
2.6.	Женственность. К сути понятия.	1	Обсуждение в группах, практикум.
2.7.	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	1	Исследования, проекты, презентация проектов.
2.8.	Ответственное родительство.	1	Интерактивная беседа.

	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.	2	Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».
Раздел III. Культура взаимоотношений		8	
3.1.	Человек в мире межличностных отношений.	1	Практикум-исследование
3.2.	Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.	1	Игра-практикум
3.3.	Как правильно выстраивать отношения с людьми	1	Интерактивная беседа
3.4.	Я умею выстраивать хорошие отношения	1	Практикум
3.5.	Любовь, влюбленность, ответственность.	1	Интерактивная беседа
3.6.	Мир моего Я: мои отношения с собой, с миром и людьми.	1	Интерактивная беседа
3.7.	Семейный этикет, модели поведения, нормы, правила взаимоотношений в семье.	1	Интерактивная беседа
3.8.	Этикетные ситуации и поведение в них.	1	Игровой практикум
Раздел IV. Семейные ценности		10	
4.1.	Сила рода	1	Интерактивная беседа.
4.2.	Дети и родители. Дети.	1	Практикум
4.3.	Дети и родители. Родители	1	Практикум.
4.4.	Семейные традиции.	2	Конференция
4.5.	Энергоэкономика семьи.	1	Интерактивная беседа
4.6.	Ценность семьи.	1	Рефлексивная беседа
4.7.	Моя будущая семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	2	Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего.
4.8.	Заключительная диагностика	1	

Раздел I. Система жизненных ценностей человека

1. Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование.
2. Искусство быть счастливым. Счастливая семья. Интерактивная беседа.
3. Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.
4. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум
5. Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.

Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.

6. Мужчина и женщина: миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.
7. Мужественность. Что значит быть мужчиной, мужем, отцом. Интерактивная беседа
8. Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум.
9. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов.
10. Женственность. Что значит быть женщиной, женой, и матерью. Интерактивная беседа
11. Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум.
12. Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов.
13. Ответственное родительство. Интерактивная беседа.
14. Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».

Раздел III. Культура взаимоотношений

15. Человек в мире межличностных отношений. Практикум-исследование
16. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты. Игра-практикум
17. Как правильно выстраивать отношения с людьми. Интерактивная беседа
18. Я умею выстраивать хорошие отношения. Практикум.
19. Любовь, влюбленность, ответственность. Интерактивная беседа.
20. Мир моего Я: мои отношения с собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.
21. Семейный этикет, модели поведения, нормы, правила взаимоотношений в семье. Интерактивная беседа
22. Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.

Раздел IV. Семейные ценности

23. Сила рода. Интерактивная беседа.
24. Дети и родители. Дети. Практикум
25. Дети и родители. Родители. Практикум
26. Семейные традиции. Конференция
27. Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа
28. Энергоэкономика семьи. Практикум
29. Ценность семьи. Рефлексивная беседа
30. Моя будущая семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего.
31. Заключительная диагностика

Список литературы

1. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е.М. Шатуровой; – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
2. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие./Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н. Новгород, 2016 год.
3. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
4. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
5. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
6. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст]: методические материалы / авт.-сост.: И.М. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.
7. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С.В. Дармодехин. – Москва: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. – 183 с.: табл.
8. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
9. Искусство быть вместе [Текст]: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2013.
10. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 224 с.
11. Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.
12. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.
13. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебнометодическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов).
14. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. / ред. Шимутина Е.Н. – М., Вердана, 2010.
15. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий совет Москвы»).
16. Котов И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.
17. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Кочергина,

- О.Н. Кирюшина, А.Ю. Голобородько; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Москва: Перо, 2016. – 138 с.
18. Кропива Е.Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год.
19. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст] / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л.А. Жуковой; (сост.: Л.А. Жукова). - Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.
20. Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е.В. Яшина [и др.]. Мурманск, 2014.
21. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
22. На пороге семьи / О.М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1]: ил., табл.
23. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класса / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
24. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М: Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
25. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.
26. Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.
27. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н.С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.
28. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. – Оренбург, 2015.
29. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.
30. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.
31. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. – Тамбовская область, 2015.
32. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programmaqroditelskij-lektorijq> (дата обращения 01.09.2019).
33. Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной

для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». – Владимир, 2015. – 10 с.: ил.

34. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.
35. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.
36. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.
37. Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.
38. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи». – / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015. – 43 с.
39. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. – 206 с.: ил.
40. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015. – 372 с.
41. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.
42. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социальнодемографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015. – 48 с.
43. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст]: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 509, [2] с.; 21 см. – (Серия «Социальный проект»).
44. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
45. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендаций / Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. – Вельск, 2015.
46. Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. – М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.
47. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Своё издательство, 2014. – 403 с.
48. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психологопедагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторьсост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.
49. Холостова, Е.И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).
50. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.

51. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. – М., 2016. – 752 с.
52. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С.И. Швецова. – М: АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.