

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметной  
комиссии

протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
протокол № 8 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №  
26 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_  
Шайхутдинова Г. Н.

приказ № 80 от «31» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультатива  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
для обучающихся 5-8 классов

**г. Ижевск, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

✓ навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

✓ навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

✓ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

✓ навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки .

В соответствии с учебным планом МБОУ « СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» на изучение курса «Проектная деятельность» отводится по 1 часу в 5-8 классах. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Курс «Проектная деятельность» реализуется в течение учебного года. В силу возрастных особенностей школьников внимание акцентируется не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком, сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, освоил основы проектно-исследовательской деятельности.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## **Содержание программы**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Модуль 1. «От проблемы к цели» (7 часов)**

- Что такое проект?
- Составление графика деятельности.
- Описание и анализ ситуации.
- Постановка цели.
- Понятие «проектно-исследовательская деятельность».
- **Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач».**

**Количество практических работ 1.**

#### **Модуль 2. «Работа с каталогами» (2 часа)**

- Оформление памятки по работе над проектом.

**Количество практических работ 0.**

#### **Модуль 3. «Работа со справочной литературой» (2 часа)**

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

**Количество практических работ 0.**

#### **Модуль 4. «Проектная и исследовательская деятельность» (10 часов)**

- Цель и задачи проекта.
- Правила постановки цели проекта.
- Постановка задач. Разбиение задач на шаги.
- Что такое ресурсы?
- Повторение изученного.
- Виды проектов.
- **Практическая работа № 2 «Создание мини-проекта в группе».**

**Количество практических работ 1.**

#### **Модуль 5. «Способы первичной обработки информации» (4 часа)**

- Способы получения и переработки информации.
- Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования.
- **Практическая работа № 3 «Чтение с маркированием» (работа в парах).**

**Количество практических работ 1.**

#### **Модуль 6. «Вместе к одной цели» (3 часа)**

- Правила командного поведения.
- Роли участников группового взаимодействия.
- Как работать вместе.

**Количество практических работ 0.**

#### **Модуль 7. «Презентация проектной работы» (6 часов)**

- Технические средства для представления результатов работы.
- Оформление памятки по подготовке презентации.
- **Практическая работа № 4 «Подготовка доклада для публичного выступления.**
- Защита проектных работ.
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

**Количество практических работ 1.**

### **6 класс (34 часа)**

#### **Модуль 1. «От проблемы к цели» (2 часа)**

Что такое проект?

Составление графика деятельности.

Описание и анализ ситуации.

Постановка цели.

Понятие «проектно-исследовательская деятельность».

**Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта».**

**Количество практических работ 1.**

#### **Модуль 2. «Наблюдение и эксперимент» (3 часа)**

Методы исследования. Наблюдение.

Эксперимент и его особенности.

**Практическая работа № 2 «Экспериментальное задание», (наблюдение какого-либо явления, его описание и анализ).**

**Количество практических работ 1.**

#### **Модуль 3. «Сам себе эксперт» (2 часа)**

Оценка продукта деятельности. Самооценка.

**Практическая работа № 3 «Оценка по эталону».**

**Количество практических работ 1.**

Модуль4.«Как работать вместе»(2 часа)

Вспоминаем правила командного поведения.

**Практическая работа № 4 «Самостоятельное распределение ролей для выполнения задания».**

**Количество практических работ 1.**

Модуль5.«Основы риторики и публичного выступления»(6 часов)

Как выступать успешно?

Отличие устной речи от письменной.

Планирование выступления.

Подготовка к публичному выступлению.

**Практическая работа № 5 «Публичное выступление».**

**Количество практических работ 1.**

Модуль6.«Работа над проектом»(19 часов)

Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по Повторение изученного.

Классификация проектов.

Работа над основной частью проекта.

Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы.

Цель и задачи проекта.

Правила работы над основной частью проекта.

План работы над проектом.

Виды продуктов проекта.

Формы представления результатов.

Что такое доклад?

Подготовка доклада.

Правила оформления презентаций.

**Практическая работа № 6 «Подготовка презентации и доклада для публичного выступления».**

Защита проектных работ.

курсу.

**Количество практических работ 1.**

Содержание программы 3 года обучения

**7 класс (34 часа)**

Модуль1.«Основы рефлексивной компетентности»(6 часов)

Идея проекта.

**Практическая работа №1 «Как найти ошибки проекта?».**

Познавательные процессы. Память.

Основные процессы памяти.

Воображение.

**Количество практических работ 1.**

Модуль2.«Учимся распознавать и решать проблемы»(11 часов)

Желаемая и реальная ситуации.

Выявление проблем.

Способы решения различных проблем.

От проблемы к цели.

Понятие «результат».

Задачи деятельности.

Планирование деятельности.

Средства для достижения цели.

Подготовка к контрольной работе.

**Контрольная работа «Основы проектной деятельности»**

Анализ контрольной работы.

**Количество практических работ 0.**

Модуль3.«На пути к лучшей идее»(10 часов)

Идея проекта.

Первоначальные идеи как вариант решения проблем.

Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование.

Выбор лучшей идеи.

Требования к продукту проекта.

Анализ ресурсов.

**Практическая работа №2 «Создание мини-проекта».**

**Количество практических работ 1.**

Модуль4.«Как работать в команде»(3 часа)

Вспоминаем правила командного поведения.

Роли участников группового взаимодействия.

Как работать вместе.

Количество практических работ 0.

Модуль5.«Проект»(4 часов)

Выбор темы проекта. Цель, задачи, актуальность.

Структура и содержание работы.

Защита проектных работ.

Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

Количество практических работ 0.

**8 класс (34 часа)**

Модуль1.«От проблемы к цели»(8 часов)

Описание ситуации.

Определение признаков ситуации.

Формулировка проблемы.

Анализ проблемы.

Способы разрешения проблемы.

Цель. Свидетельство достижения цели.

**Практическая работа №1 «Постановка задач. Разбиение задач на шаги».**

Планирование деятельности в рамках работы над проектом.

**Количество практических работ 1.**

Модуль2.«Анализ и планирование ресурсов»(8 часов)

Виды ресурсов.

Создание ресурсов.

Методы генерирования идей.

Повторение изученного.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа «Основы проектной деятельности»

Анализ контрольной работы.

Количество практических работ 0.

Модуль3.«Проведение анализа»(10 часов)

Понятие, его общая характеристика. Виды понятий.

Суждение.

Исчисление сложных высказываний.

Умозаключения.

Виды умозаключений.

Анализ и синтез.

Сравнительный анализ.

**Практическая работа №2 «Анализ причинно-следственных связей».**

**Количество практических работ 1.**

Модуль4.«Аргументация»(8 часов)

Понятие доказательства и его структура.

Логика вопросов.

Вопросно-ответная процедура.

Спор. Виды спора. Приемы ведения спора.

Защита проектных работ.

Оценка продукта деятельности.

**Практическая работа №4 «Дискуссия».**

Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

**Количество практических работ 1.**

## Планируемые результаты

### **Личностные**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

#### ***В сфере патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

#### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

#### ***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными познавательными действиями***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

самостоятельно уметь поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

уметь ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями***

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

уметь самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. В результате освоения модулей программы

*5-7 класс*

*Ученик научится:*

- определять свою роль в команде, группе;
- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- выделять причины возникновения конфликтов;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- находить информацию в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*8-9 класс*

*Ученик научится:*

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования.

*Ученик получит возможность научиться:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, релевантные исследуемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>5 класс</b>				
1	«От проблемы к цели»	7		1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
2	«Работа с каталогами»	2		0	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
3	«Работа со справочной литературой»	2		0	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>

4	«Проектная и исследовательская деятельность»	10		1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
5	«Способы первичной обработки информации»	4		1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
6	«Вместе к одной цели»	3		0	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
7	«Презентация проектной работы»	6		1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>4</b>	
<b>6 класс</b>					
1	«От проблемы к цели»	2		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
2	«Наблюдение и эксперимент»	3		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
3	«Сам себе эксперт»	2		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
4	«Как работать вместе»	2		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
5	«Основы риторики и публичного выступления»	6		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
6	«Работа над проектом»	19		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>6</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>7 класс</b>					
1	«Основы рефлексивной компетентности»	6		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
2	«Учимся распознавать и решать проблемы»	11	1		<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
3	«На пути к лучшей идее»	10		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
4	«Как работать в команде»	3			<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
5	«Проект»	4			<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>8 класс</b>					
1	«От проблемы к цели»	8		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
2	«Анализ и планирование ресурсов»	8			<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
3	«Проведение анализа»	10		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
4	«Аргументация»	8		<b>1</b>	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>3</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Класс	Название
5-9	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
5-7	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Класс	Название
5-7	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
8-9	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** ноутбук, телевизор

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
I	«От проблемы к цели»		7	
1		Что такое проект?	1	
2		Составление графика деятельности	1	
3		Описание и анализ ситуации	1	
4		Постановка цели	1	
5		Понятие «проектно-исследовательская деятельность»	1	
6-7		<i>Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы»</i>	2	
II	«Работа с каталогами»		2	
8-9		Оформление памятки по работе над проектом	2	
III	«Работа со справочной литературой»		2	
10-11		Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе	2	
IV	«Проектная и исследовательская деятельность»		10	
12		Цель и задачи проекта	1	
13		Правила постановки цели проекта	1	
14		Постановка задач. Разбиение задач на шаги	1	
15		Что такое ресурсы?	1	
16		Повторение изученного	1	
17-18		Виды проектов	2	
19		Продукты проекта.	1	
20-21		<i>Практическая работа № 2 «Создание мини-проекта в группе»</i>	2	

V	«Способы первичной обработки информации»		4	
22		Способы получения и переработки информации	1	
23		Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования	1	
24-25		<i>Практическая работа 3.</i> «Чтение с маркированием» (работа в парах)	2	
VI	«Вместе к одной цели»		3	
26		Правила командного поведения	1	
27		Роли участников группового взаимодействия	1	
28		Как работать вместе	1	
VII	«Презентация проектной работы»		6	
29		Технические средства для представления результатов работы	1	
30		Оформление памятки по подготовке презентации	1	
31		<i>Практическая работа 4.</i> «Подготовка доклада для публичного выступления»	1	
32		<i>Защита проектных работ</i>	1	
33-34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.	2	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
I	«От проблемы к цели»		2	
1		Повторение изученного	1	
2		<i>Практическая работа 1.</i> «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта»	1	
II	«Наблюдение и эксперимент»		3	
3		Методы исследования. Наблюдение	1	
4		Эксперимент и его особенности	1	
5		<i>Практическая работа 2.</i> «Экспериментальное задание», (наблюдение какого-либо явления, его описание и анализ)	1	
III	«Сам себе эксперт»		2	
6		Оценка продукта деятельности. Самооценка	1	
7		<i>Практическая работа 3.</i> «Оценка по эталону»	1	
IV	«Как работать вместе»		2	
8		Вспоминаем правила командного поведения	1	
9		<i>Практическая работа 4.</i> «Самостоятельное распределение ролей для выполнения задания»	1	
V	«Основы риторики и публичного выступления»		6	

10		Как выступать успешно?	1	
11		Отличие устной речи от письменной	1	
12		Планирование выступления	1	
13		Подготовка к публичному выступлению	1	
14-15		<i>Практическая работа 5.</i> «Публичное выступление»	2	
VI	«Работа над проектом»		19	
16		Повторение изученного	1	
17-18		Классификация проектов	2	
19		Работа над основной частью проекта	1	
20		Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы	1	
21		Цель и задачи проекта	1	
22		Правила работы над основной частью проекта	1	
23		План работы над проектом	1	
24-25		Виды продуктов проекта	2	
26		Формы представления результатов	1	
27		Что такое доклад	1	
28		Подготовка доклада	1	
29		Правила оформления презентаций	1	
30-31		<i>Практическая работа 6.</i> «Подготовка презентации и доклада для публичного выступления»	2	
32		<i>Защита проектных работ</i>	1	
33-34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
I	«Основы рефлексивной компетентности»		6	
1		Идея для проекта	1	
2		<i>Практическая работа 1.</i> «Как найти ошибки проекта?»	1	
3		Познавательные процессы. Память	1	
4		Основные процессы памяти	1	
5-6		Воображение	2	
II	«Учимся распознавать и решать проблемы»		11	
7		Желаемая и реальная ситуации	1	
8		Выявление проблем	1	
9		Способы решения различных проблем	1	
10		От проблемы к цели	1	
11		Понятие «результат»	1	
12		Задачи деятельности	1	
13		Планирование деятельности	1	
14		Средства для достижения цели	1	
15		Подготовка к контрольной работе	1	
16		Контрольная работа «Основы проектной деятельности»	1	
17		Анализ контрольной работы.	1	
III	«На пути к лучшей идее»		10	
18		Идея проекта	1	
19		Первоначальные идеи как вариант решения проблем	1	

20-21		Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	2	
22		Выбор лучшей идеи	1	
23-24		Требования к продукту проекта	2	
25		Анализ ресурсов	1	
26-27		<i>Практическая работа 2.</i> «Создание мини-проекта»	2	
IV	«Как работать в команде»		3	
28		Вспоминаем правила командного поведения	1	
29		Роли участников группового взаимодействия	1	
30		Как работать вместе?	1	
V	«Проект»		4	
31		Выбор темы проекта. Цели, задачи, актуальность	1	
32		Структура и содержание проекта	1	
33		Защита проектных работ	1	
34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу	1	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
I	«От проблемы к цели»		8	
1		Описание ситуации	1	
2		Определение признаков ситуации	1	
3		Формулировка проблемы	1	
4		Анализ проблемы	1	
5		Способы разрешения проблемы	1	
6		Цель. Свидетельство достижения цели	1	
7		<i>Практическая работа 1.</i> «Постановка задач. Разбиение задач на шаги»	1	
8		Планирование деятельности в рамках работы над проектом	1	
II	«Анализ и планирование ресурсов»		8	
9		Виды ресурсов	1	
10		Создание ресурсов	1	
11-12		Методы генерирования идей	2	
13		Повторение изученного	1	
14		Подготовка к контрольной работе	1	
15		Контрольная работа по теме «Основы проектной деятельности»	1	
16		Анализ контрольной работы	1	
III	«Проведение анализа»		10	

17-18		Понятие, его общая характеристика. Виды понятий	2	
19		Суждение	1	
20		Исчисление сложных высказываний	1	
21-22		Умозаключения	2	
23		Виды умозаключений	1	
24		Анализ и синтез	1	
25		Сравнительный анализ	1	
26		<i>Практическая работа 2.</i> «Анализ причинно-следственных связей»	1	
IV	«Аргументация»		8	
27		Понятие доказательства и его структура	1	
28		Логика вопросов	1	
29		Вопросно-ответная процедура	1	
30		Спор. Виды спора. Приемы ведения спора	1	
31		Защита проектных работ	1	
32		Оценка продукта деятельности	1	
33		<i>Практическая работа 3.</i> «Дискуссия»	1	
34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу	1	