

**Управление образования Администрации г. Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»**

426052, УР, г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Вараксинский бульвар, 1а, тел., факс 545-254,
адрес e-mail: school26@hotmail.ru

Утверждаю Директор «МБОУ СОШ № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»
_____ Г.Н.Шайхутдинова

«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

Ижевск, 2023

Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и

практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Наша школа МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» находится на границе двух районов: Завьяловского и Ленинского района г. Ижевска. Год основания школы - 1977г. Количество обучающихся – 550 чел.

Из архивных данных известно, что в г. Ижевске в 1924 году было принято решение построить первую советскую школу, но в казне денег не нашлось. Тогда принимается другое решение: произвести добровольные отчисления – 2 % заработной платы рабочих и служащих города, а собранные средства направить на строительство школы. Собранной суммы хватило на постройку двух школ. Первую построили на улице Карла Либкнехта на южной стороне Северного рынка № 31, а вторую заложили в Заречной части города по переулку Телегина, которая и получила № 26. После расширения на машзаводе мотопроизводства школа оказалась на его территории и прекратила свое существование как социобъект.

Но школа № 26 появится позже, в 1977 году по адресу г. Ижевск поселок Вараксино.

С 2011 года на пост руководителя назначается выпускница нашей школы Щайхутдинова Галина Николаевна. В помощниках у нее заместители: Комиссарова Наталья Раисовна, Губанищева Татьяна Владимировна, Антонова Елена Андреевна (также выпускницы нашей школы).

На протяжении многих лет практически все жители села Вараксино (ранее поселка) обучались в нашей школе, затем в школу пришли их дети, а сейчас у нас появились уже и внуки выпускников. Уникальность нашей школы в том, что основной состав педагогов работает в школе уже долгие годы, получается, что они учили родителей, а теперь учат их детей. Директор школы, три заместителя директора, два учителя начальных классов, два учителя математики, учитель истории и обществознания, учитель русского языка - выпускники нашей школы.

Половина обучающихся в нашей школе проживают на территории МО «Вараксинское», а значит, родители этих ребят наши выпускники, либо родители учились с нашими педагогами в одном классе.

Наша школа по современным меркам небольшая, педагоги знают всех учеников по имени, и кто в каком классе учится. Так как большинство родителей являются нашими выпускниками у ребят привито чувство уважения к педагогам. Все кто посещает нашу школу (гости, приглашенные артисты) отмечают воспитанность наших детей, педагогов и общую «домашнюю» атмосферу.

Многие родители (и не только выпускники) предпочитают нашу школу и возят ребят с разных районов города, ласково называют ее «семейной» и «домашней».

Несмотря на то что школа Ленинского района, и мы тесно сотрудничаем со всеми организациями города Ижевска, мы также сотрудничаем с МО «Вараксинское».

В нашей школе имеются свои традиции, которые живы и продолжают развиваться до сих пор: игра «Зарница», «День самоуправления», праздничные концерты к «Дню матери», «8 Марта», «День памяти».

Все эти особенности и традиции школы, необходимо сохранять и преумножать.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

На сегодняшний день в школе работают 50 педагогов, сформировано 23 класса-комплекта — это более 550 учащихся (из них 8 классов начальной школы).

Наша школа МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» находится на границе двух районов: Завьяловского и Ленинского района г. Ижевска. Основная масса обучающихся детей — это жители села Вараксино. С момента образования села прошло 75 лет, выросло не одно поколение. На сегодняшний день в нашей школе обучается 50% — жители села Вараксино, 50% — жители Ленинского района города Ижевска. Такое большое количество детей с территории Ленинского района появилось относительно недавно, около 15 лет жители близлежащих территорий отдают своих детей именно в нашу школу, причем отучив старших, ведут к нам своих младших ребят.

Гордостью школы мы считаем наш школьный музей, именно благодаря собранному материалу в экспозиции «История школы», мы можем восстановить и создать данную работу.

Школьный музей назван «Моя малая Родина» (история поселка Вараксино и п/ф Вараксино) — его по крупицам собирали жители нашего села: и родители и дети. Весь материал в музее собран о наших односельчанах — а это либо родственники, либо знакомые ребят, которые обучаются в школе. Экспозиции музея рассказывают нам про Великую Отечественную войну, историю села, историю школы. В ребятах, воевавших в «горячих точках», — ученики находят

знакомые лица, узнают своих родственников, соседей и просто знакомых. А значит, они узнают историю не просто из каких-либо источников, они «привязывают» ее к себе, к своей семье, к месту, где он родился и вырос. Недаром же говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. И вот перед ребятами не просто музейные экспонаты — за ними стоят их родственники, знакомые, которые много лет назад держали эти вещи в руках, пользовались ими. Здесь дети не на словах, а на деле соприкасаются с реликвиями, которые не могут не тронуть детскую душу. Музей заставляет думать о том, ради чего погибли наши односельчане, и что высокое слово «патриотизм» — это их любовь к своей матери, к своей школе, к своему селу. И никакие беседы не могут дать больше в смысле патриотического воспитания, национального самосознания, гордости за то, что совершили их деды. В нашем музее хотим научить ребенка понимать, что история его школы, его села, города, история нашей страны – его личная история.

Выпускники нашей школы с удовольствием посещают наш музей, особенно тщательно они рассматривают экспонаты из экспозиции «История школы», здесь собраны альбомы с фотографиями по годам, первая школьная парта, школьная форма прошлых лет, значки, наглядные пособия, аппаратура, которой пользовались в разные года.

А ребята, которые учатся сейчас, очень любят рассматривать стенды с фотографиями выпускников прошлых лет – здесь они находят своих родителей, родственников, учителей.

.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами

результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Название	Формы организации
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>«Старт»</i>	<i>Спортивный клуб</i>
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	<i>«Люби и знай родимый край»</i>	<i>Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ</i>
	<i>«Проектная деятельность»</i>	<i>Практикум</i>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>Час общения</i>
	<i>«Тропинка к своему Я»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>«Познай себя»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>Участие в проекте «Орлята России»</i>	<i>Проект</i>
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	<i>«Ритмика»</i>	<i>Студия ритмики</i>

<i>Информационная культура</i>	<i>«Азбука безопасности»</i>	<i>Практикум</i>
<i>«Учение с увлечением!»</i>	<i>«Умники и умнички»/ «Логика»</i>	<i>Практикум</i>

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООС

Направления	Названия	Формы организации
<i>Ценностное развитие</i>	<i>«Разговор о важном»</i>	<i>Час общения</i>
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	<i>Визуальное программирование на C++/Избранные вопросы математики</i>	<i>практикум</i>
	<i>«Люби и знай родимый край»</i>	<i>Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ</i>
<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников</i>	<i>«Функциональная грамотность»</i>	<i>Практикум</i>
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	<i>«Старт»</i>	<i>Школьный спортивный клуб</i>
	<i>Школьный театр</i>	<i>Школьный театр</i>
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>	<i>«Россия – новые горизонты»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>«Киноклуб»</i>	<i>Клуб социальной практики</i>
	<i>«Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»</i>	<i>Проект</i>
<i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i>	<i>Участие в проекте «Движение первых»</i>	<i>Проект</i>
	<i>Совет старшеклассников</i>	<i>Сообщество</i>
<i>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки</i>	<i>Час с психологом</i>	<i>Медиацентр, консультации, диагностики</i>

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП СОС

Направления	Названия	Формы
<i>Ценностное развитие</i>	<i>«Разговор о важном»</i>	<i>Час общения</i>

<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	<i>«Люби и знай родимый край»</i>	<i>Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ</i>
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	<i>«Старт»</i>	<i>Школьный спортивный клуб</i>
	<i>«Школьный театр»</i>	<i>Школьный театр</i>
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>	<i>«Россия – новые горизонты»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>«Киноклуб»</i>	<i>Клуб социальной практики</i>
<i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i>	<i>Участие в проекте «Движение первых»</i>	<i>Проект</i>
	<i>«Совет старшеклассников»</i>	<i>Сообщество</i>
<i>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки</i>	<i>Час с психологом</i>	<i>Медиацентр, консультации, диагностики</i>

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; ●

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках реализации школьной программы «Семья и школа: нить доверия». Цель программы: Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; Создание системы сотрудничества школы с семьей; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; Развитие семейных ценностей у детей; Повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

Реализация программы идет через мини-проекты: «Семейный марафон», «Главное – Вместе», «Родительский клуб», «Глас родителя», «Открытая школа»

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках «Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов». Цель программы: содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей; содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; предупреждение подростковой преступности и безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных

привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и

объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Социальное партнёрство».

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба, который создан с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьного спортивного клуба организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО.

«Школьный музей»

В школе создан и действует Музей «Моя малая Родина» (История поселка Варакино и птицефабрики «Вараксина»). Дата создания музея 1990г.

Основная цель – духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, принятие базовых национальных ценностей .

Цель модуля: Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В школе ежегодно проходит укомплектование классов-комплектов. За каждым классом закреплен классный руководитель. Классные руководители по мере возможности, посещают МАУ ИМЦ «Альтернатива», «Школу классного руководителя» очно, либо онлайн. Принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Так как школа находится на границе двух районов Ленинского и Завьяловского, то мы активно сотрудничаем с инспекторами ОДН как Ленинского, так и Завьяловского районов.

Нормативно-методическое обеспечение

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностям

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. 170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Церемония награждения «Итоговые линейки» – общешкольный ритуал (проводится четыре раза в год: по окончании учебных четвертей), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Для совершенствования системы работы по воспитанию, содействию сплочению классных коллективов, повышению эффективности их деятельности, в школе разработано Положение о рейтинге классов. Подведение итогов рейтинга, проходит один раз в четверть. Это помогает стимулировать классные коллективы, проследить участие класса по всем направлениям воспитательной работы, вовлекать родителей, отслеживать успеваемость, поведение.

Анализ воспитательного процесса

Модуль «Общешкольные ключевые дела»:

26	Уровень/наименование	Количество участников
	<p>школьный</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>Сентябрь – Турслет «Золотая осень»</p> <p>Октябрь – День учителя, День самоуправления</p> <p>Ноябрь - День Государственности Удмуртии</p> <p>Декабрь –«Новогодний коллейдоскоп»</p> <p>Январь – Постройка Снежного городка</p> <p>Февраль – Смотр песни и строя, либо конкурс Патриотической песни</p> <p>Март – Зарница, 8 Марта</p> <p>Апрель – День здоровья, Конкурс агитбригад.</p> <p>Май – День семьи, Последние звонки для 4. 9 и 11 классов. 9 Мая.</p> <p>В конце каждой четверти – Итоговые линейки, награждение обучающихся за участие в различных конкурсах, соревнованиях.</p>	<p>560 чел.</p> <p>560 чел.</p> <p>250 чел.</p> <p>250 чел.</p> <p>560чел.</p> <p>200 чел.</p> <p>560 чел.</p> <p>560 чел.</p> <p>250 чел.</p> <p>5</p> <p>60 чел.</p>
	<p>Внешкольный</p> <p>Совместные мероприятия с КСК «Вараксинским»:</p> <p>«День пожилого человека»</p>	

	поздравление жителей МО «Вараксинское» - вывешивание открыток и посещение одиноких пожилых людей. «Нарядим елочку вместе» «Рождество добрых дел» (январь). 9 Мая (митинги у памятника, участие в шествии по селу, праздничный концерт.	120чел. 40 чел. 60 чел. 560 чел.
--	--	---

В нашей школе проходит много традиционных, ключевых мероприятий. Они проводятся ежегодно, все педагоги дети знают о них, заранее готовятся. Ежегодно меняем формы проведения, либо чередуем, так в этом году прошел «Смотр песни и строя». Некоторые мероприятия проходят не в один день, так ко Дню здоровья и Дню Государственности, Дню защитника Отечества, 9 Мая, мы планируем несколько конкурсов, которые проходят в течение недели.

В следующем учебном году мы планируем продолжить данную работу, добавить новые формы.

Модуль «Классное руководство»:

Количество классных руководителей: в школе 23 класса-комплекта, у двух учителей по 2 классных руководства: Валова О.В. – 2В и 4А класс, Антонова Е.А. – 6В и 11 классы.

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2023 гг.:

В течение года классные руководители, по мере возможности, посещали МАУ ИМЦ «Альтернатива», «Школу классного руководителя». Прошли обучение 3 человека.

Прошли курсы повышения квалификации 16 классных руководителей, 4 человека запланированы на летние месяцы.

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства:

Кулакова Анна Дмитриевна – Призер регионального этапа 3 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, Диплом 2 место. Участник конкурса на получение Гранта Главы муниципального образования «Город Ижевск» номинация «Лучший учитель», Диплом. Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник + наставляемый = команда», Сертификат.

«Команда большой страны» Всероссийская метапредметная олимпиада, Диплом победителя. Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации в 2022 году», Грамота. Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации, Сертификат. Участие в проведении городского семинара – практикума в рамках направления «Взаимообучение школ: практика работы с одаренными детьми», Сертификат. Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска (Лучшая педагогическая практика), Сертификат.

Губанищева Татьяна Владимировна – Участие в проведении городского семинара – практикума в рамках направления «Взаимообучение школ: практика работы с одаренными детьми», Сертификат. Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска (Управленческая практика), Сертификат.

Антонова Елена Андреевна – Участие в проведении городского семинара – практикума в рамках направления «Взаимообучение школ: практика работы с одаренными детьми», Сертификат. «Команда большой страны» Всероссийская метапредметная олимпиада, Диплом победителя.

Чумаченко Оксана Вячеславовна – Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник + наставляемый = команда», Сертификат.

Поздеева Екатерина Александровна – «Команда большой страны» Всероссийская метапредметная олимпиада, Диплом победителя.

Для совершенствования системы работы по воспитанию, содействию сплочению классных коллективов, повышению эффективности их деятельности, в школе разработано Положение о рейтинге классов. Подведение итогов рейтинга, проходит один раз в четверть. Это помогает стимулировать классные коллективы и классных руководителей, проследить участие класса по всем модулям программы воспитания, вовлекать родителей, отслеживать успеваемость, поведение и внешний вид.

В следующем году планируем продолжить обучение классных руководителей, участие в различных конкурсах и провести семинары по обмену опытом наиболее успешных классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»:

«Совет старшеклассников» - по 1 представителю от 5-11 классов (13 человек). Ребята собираются минимум 1 раз в четверть для подведения итогов «Рейтинга», помимо этого для подготовки больших школьных мероприятий. Эти ребята являются «связующим звеном» с классом: передают информацию о мероприятиях, знакомят с результатами «Рейтинга», передают «пожелания» классов.

Наличие органов классного самоуправления

В каждом классе выбираются председатель(президент, староста) класса и его помощники. В каждом классе своя система. Ребята оказывают помощь классному руководителю, по мере возможности, организуют мероприятия класса, участие класса в общешкольных делах.

«Совет старшеклассников» существует в школе довольно давно. У ребят есть желание, но они не знают, как правильно организовать данную работу. Необходимо повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Модуль «Детские общественные объединения (организации)»:

ОО	ДОО	Количество участников
26	«Российское движение школьников» РДШ	26 чел.
	«Волонтеры»	24 чел.
	РДДМ «Движение первых»	3 чел.

В РДШ состоял 8А класс, ребята являются активными участниками всех проводимых мероприятий, имеют победы в различных конкурсах: Муниципальный этап Чемпионат по интеллектуальным играм УРО «РДШ», 2 место; Муниципальный этап Фотокросса «Лови момент» «РДШ», 1 место; Региональный этап Фотокросса «Лови момент» «РДШ», 2 место;

Волонтерский отряд «Сила» проводит много мероприятий на уровне школы - это и выступление агитбригады, раздача флаеров и листовок, проведение мероприятий: Всемирный День Сердца, День пожилого человека Акция «Клубок добра», Акция «Стоп-сигарета» к Международному Дню отказа от курения, Всемирный День Волонтера, Акция «Весенняя неделя добра», Акция к Всемирному Дню Здоровья, Участие в Акциях ко Дню Победы. Они являются активными участниками проводимых мероприятий в городе. В школе много ребят-волонтеров, которые помогают «Совету молодежи» МО «Вараксинское», проводят различные акции, рейды, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории.

Модуль «Профориентация»:

Наличие системы профильного образования

В школе разработано положение об организации работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов». Имеется план работы, назначен ответственный за организацию данной работы.

Предпрофильный класс основного общего образования: 9А класс - по предпрофильному направлению ИТ-вектор.

Профильное обучения среднего общего образования: 11 класс – по профильному направлению ИТ-вектор.

Наличие модели сетевого партнерства по ранней профориентации:

В рамках профориентационного проекта «Школа.ПРО» АНО ДПО «ЦОПП УР» прошли профориентационные мероприятия для старшеклассников - профориентационные интенсивы для обучающихся **9 классов** «Формула выбора профессии», с выходом специалистов АНО ДПО «ЦОПП УР» в школу.

Посещения Открытых мастерских профориентационного проекта «Школа.ПРО», обучающимися 7-9 классов (Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж, Ижевский техникум железнодорожного транспорта - филиал Самарского государственного университета путей сообщения)

Участие ребят в различных конкурсах по данному направлению: «Твой профессиональный выбор».

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Указать названия проектов

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
26	Участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Профориентационный проект «Школа.ПРО» АНО ДПО «ЦОПП УР»:	170 чел.
	- профориентационные интенсивы.	50 чел.
	- посещения Открытых мастерских	25 чел.

Помимо участия в проектах в школе профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации экскурсий, классных часов. Педагогом-психологом школы проведены исследования (252 человека), изучены профессиональные намерения школьников Классные часы по данной тематике. Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий. Участие в городском конкурсе «Мой профессиональный выбор». С обучающимися 9-х классов посещение «Дней открытых дверей» СУЗов, прошли тестирование в ТРИТ. 8-е классы посетили в рамках различные мастер-классы. В 8Б классе веден курс факультативных занятий по программе «Мой выбор». Учащиеся 11 классов посещали Дни открытых дверей различных ВУЗов.

Модуль «Работа с родителями»:

Наличие органов родительского самоуправления:

«Общешкольный родительский комитет»,

«Совет школы» - входят представители родительской общественности

Участие в семейных проектах, программах различного уровня. Указать проекты

ОО	Название проекта. Уровень	Количество участников
26	Программа «Семья и школа: нить доверия». Реализация программы идет через проект «Семейный марафон» и мини-проекты: «Главное – Вместе», «Родительский клуб», «Глас родителя», «Открытая школа»	Школьный проект «Семейный марафон»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самая интеллектуальная семья» - 22 семьи, 2. «Самая школьная семья» - 26 семей, 3. «Самая спортивная семья» - 22 семьи, 4. «Парад семей» - 80 семей.

Школьный проект «Семейный марафон» направлен на укрепление значимости роли семьи как основы современного общества; развитие и распространение новых форм организации семейного досуга и отдыха и пропаганду здорового образа жизни.

В этом учебном году, родители были привлечены и к другим мероприятиям:

Родители активно участвовали в постройке Снежного городка.

Папы участвовали в фестивале солдатской песни «Когда поют солдаты», «Зарнице отцов».

Родители регулярно участвовали в «Родительском контроле» по проверке питания.

В конце года провели праздничное мероприятие, посвященное Дню семьи «Парад семей», где в торжественной обстановке отметили активных родителей благодарственными письмами и памятными подарками.

Родители наши активные помощники, многие с удовольствием участвуют в жизни школы, наша задача еще активнее включать родителей в нашу жизнь, продумать еще формы для привлечения родителей.

Модуль «Профилактическая деятельность»

ОО	Наименование мероприятий, проведенных в рамках «Школьной службы медиации/примирения»	Количество мероприятий
26	«Клуб медиаторов – Ровесник»	Еженедельные занятия

ОО	Участие в социально-психологическом тестировании (да/нет)	Количество участников
26	Да	165 чел.

ОО	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта
26	1 - ОДН	0	0

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках «Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

В школе для работы по профилактике создана социально-педагогическая служба. Так как школа находится на границе двух районов Ленинского и Завьяловского, то мы активно сотрудничаем с инспекторами ОДН как Ленинского, так и Завьяловского районов. Инспектора выходят к нам с профилактическими беседами на классные часы и родительские собрания, индивидуальные беседы с ребятами.

Социально-психологическая служба школы осуществляет совместную деятельность с педагогами, родителями и учащимися по преодолению неуспеваемости школьников, проводятся индивидуальные и коллективные консультации, разъяснительные беседы.

Соц.педагог школы посещает неблагополучные семьи, осуществляет контроль за посещаемостью, занимается трудоустройством учащихся в летний период. Она является членом Координационного Совета МО «Вараксинское», который осуществляет работу с трудными семьями, трудными подростками, проводят межведомственные рейды «трудные» семьи.

В рамках «Школьной службы медиации» школьный психолог в еженедельном режиме проводит с ребятами 7-9 классов «Клуб медиаторов – Ровесник», встречи проходят в форме групповых занятий с элементами тренинга.

С 2010 года в школе организован общественный наркологический пост. Члены ОНП выходили на классные и общешкольные родительские собрания, предоставляли информацию и методические материалы для проведения классных часов.

Модуль «Физическая культура и спорт»:

Наличие ШСК, количество членов ШСК

Школьный спортивный клуб «Старт», 10 человек (Председатель – учитель физической культуры, по 1 представителю от параллели с 5 по 11 класс, по 1 представителю спортивной секции)

В рамках школьного спортивного клуба организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и

стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО.

В течение года, согласно годового плана работы, прошли соревнования по мини лапте, шашкам, баскетболу, стритболу, настольному теннису, снайперу, Русской лапте, «Веселые старты», Турслет, волейболу, лыжные гонки, коньки, четырехборье, эстафеты.

В этом году прошла «Зарница» для ребят и для семей.

Наши ребята 8В класса заняли 3 место в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». 3 место в Муниципальном этапе Президентских спортивных игр школьников г.Ижевска по игре «Волейбол» среди команд девушек 7-8 классов. 2 место в Городских спортивных соревнованиях г.Ижевска по лапте, посвященные «Дню народного единства» среди девушек 2008г.г.р и моложе. 1 место в Открытом Первенстве г.Ижевска по лапте среди юношей 2004-2011 г.р. 4 общекомандное место в муниципальных соревнованиях Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры»

ОО	Название секции	Количество занимающихся в ШСК
26	Баскетбол	60
26	Веселые игры	12
26	«Лапта» - ДЮСШ 2	30

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и их периодическая переориентация: «Новый год», «С юбилеем, любимая школа», «2023 год - Год педагога и наставника»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов, фотоколлажей;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок и т.п.);

Модуль « Школьный музей»

Новыми и актуальными в деятельности нашего музея сегодня являются информационные технологии в музейном деле. Сегодня музей работает над созданием компьютерной системы оформления учетной документации, базы данных; над созданием виртуальных экспозиций и экскурсий.

Музей имеет регистрацию на портале Школьный музей.

Наши ребята участвуют в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и имеют хорошие результаты:

Городские

1. Конкурс "Страницы трудовой доблести". Дипломы победителя (5а и 8а класс)
2. Конкурс «История Государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска»: Диплом 2 степени (март 2023 г.)
3. Игра «Знатоки Ижевска»: Диплом 2 место: (апрель 2023 г.)
4. Игра «От хлеба к зёрнышку»: Диплом победителя (ноябрь 2022 г.)

Республиканские

1. Республиканский конкурс музеев образовательных организация (номинация: «Музей образовательной организации»): Диплом 1 место

Всероссийские

1. Конкурс музеев образовательных организация (номинация: «Музей образовательной организации. Историко-этнографический профиль»): Дипломант
2. Проект «Музейный час»: Диплом призера
3. Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации: Диплом участника

Основные проблемы воспитательной деятельности за отчетный период

Пути решения

Проблема	Пути решения
<u>Нет правового отряда</u> , нет педагога-специалиста, который бы мог возглавить данную деятельность. Работа ведется, но ведется не в системе.	Найти специалиста, создать правовой отряд.
<u>Отсутствие медицентра – школьное радио.</u>	Закупить оборудование для радио, найти специалиста.
<u>Небольшой процент охвата участников в РДДМ «Движение первых»</u>	Активизировать работу по привлечению большего числа детей в РДДМ «Движение первых»

Таблица достижений обучающихся

№ п/п	Количество обучающихся – призёров (в течение года) по дополнительному образованию и воспитанию			Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) всех видов внутри общеобразовательной организации (ребёнок считается один раз)
	Всероссийских конкурсах/выставках (указать наименование)	Республиканских конкурсах/выставках (указать наименование)	Городских конкурсах/выставках (указать наименование)	80%
	<p>Конкурс музеев образовательных организация (номинация: «Музей образовательной организации. Историко-этнографический профиль»): Дипломант</p> <p>Проект «Музейный час»: Диплом призера</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации: Диплом участника</p> <p>Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», дипломы призеров</p>	<p>Республиканский конкурс музеев образовательных организация (номинация: «Музей образовательной организации»): Диплом 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, Диплом победителя регионального этапа.</p> <p>Республиканский творческий конкурс «Удивительный</p>	<p>Конкурс "Страницы трудовой доблести". Дипломы победителя (5а и 8а класс)</p> <p>Конкурс «История Государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска»: Диплом 2 степени (март 2023 г.)</p> <p>Игра «Знатоки Ижевска»: Диплом 2 место: (апрель 2023 г.)</p> <p>Игра «От хлеба к зёрнышку»: Диплом победителя (ноябрь 2022 г.)</p> <p>Муниципальный этап Чемпионат по интеллектуальным играм УРО «РДШ»:</p>	<p>«Баскетбол» – 60 чел.</p> <p>«Веселые игры» - 12 чел.</p> <p>«В мире танца» - 48 чел.</p> <p>«Ритмика» - 242 чел.</p> <p>«Лапта» - ДЮСШ 2 – 30 чел.</p> <p>В секциях в спортивных школах, вне школы – 181 чел.,</p> <p>Всего занимающихся Спортотом – 446 чел.</p> <p>80%</p>

	<p>и победителя.</p> <p>Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей. Диплом.</p>	<p>мир шахмат», номинация «Рисунок», Грамота призера.</p> <p>Республиканский творческий конкурс «Скажи спасибо педагогу», Диплом финалиста.</p> <p>Республиканский конкурс на знание основ безопасности и охраны труда «Технобиотики» Дипломы 3 место.</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке» (10-11 класс). Диплом 1 место.</p>	<p>Грамота 2 место.</p> <p>Муниципальный этап Фотокросс «Лови момент» «РДШ», 1 место.</p> <p>Открытый городской этнографический фестиваль «Рябиновый разгуляй»</p> <p>Конкурс рисунков «Палитра родного края», Диплом победителя.</p> <p>Третья игра Марафона интеллектуальных игр среди молодежи «Мозговой шторм», Грамота 2 место.</p> <p>Конкурс рисунков «Берегите электроэнергию» в зоопарке Удмуртии, Диплом победителя.</p> <p>Открытая городская выставка-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас», Диплом призера.</p> <p>Открытое Первенство г.Ижевска по лапте среди юношей 2004-2011 г.р, Диплом 1 место.</p> <p>Городские спортивные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>соревнования г.Ижевска по лапте, посвященные «Дню народного единства» среди девушек 2008г.г.р и моложе, Диплом 2 место.</p> <p>Конкурс социальной рекламы «Листья в дело!», Дипломы 1 и 2 место.</p> <p>Творческий конкурс открыток «День моржа», Диплом победителя.</p> <p>Открытый дистанционный развивающий конкурс-игра «Маленький Эйнштейн», Дипломы 1 и 2 степени.</p> <p>Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей», в номинации «Любимый сказочник Эдуард Успенский», Диплом 3 степени.</p> <p>Городской экологический конкурс «Летающие истории». Дипломы победителя.</p> <p>Городской конкурс медиапроектов «Дети в интернете 2023», Диплом победителя.</p> <p>Городской конкурс</p>	
--	--	--	---	--

			<p>«История Государственной символики РФ, символики УР, символики города Ижевска», Диплом 2 степени.</p> <p>Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга», Дипломы 1, 2, 3 степени.</p> <p>Конкурс видеороликов «ДоброСлово», Диплом 1 и 2 степени.</p> <p>Муниципальный этап Президентских спортивных игр школьников г.Ижевска по игре «Волейбол» среди команд девушек 7-8 классов, 3 место.</p> <p>Городской фестиваль «Народов дружная семья» в номинации «Художественное слово», Диплом лауреата.</p> <p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023, Лауреаты 2 и 3 степени.</p> <p>Открытый городской конкурс художественного чтения «Вам слово!», Дипломы 1,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>2, 3 степени.</p> <p>Городская дистанционная олимпиада по безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность», Грамоты 2 и 3 места.</p> <p>Открытый конкурс художественного слова «Весеннее настроение», Диплом 1 место.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 3 место.</p> <p>Городской конкурс рисунка «Мир глазами детей» в номинации «День Победы», Диплом 2 место.</p>	
--	--	--	---	--