

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углублённым изучением отдельных предметов»

Принято
Решением Педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с
углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол от 27.09.2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 26 с углубленным
изучением отдельных предметов »
№ 100 от 31.08. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
научно – естественной направленности
«Сложные вопросы географии»**

9 класс

(платные услуги)

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет.

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов в год: 28

Общее количество часов: 28

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена для учащихся 9-х классов.

Данный курс направлен на повышение интеллектуального и культурного уровня школьников, а также подготовить девятиклассников к изучению курса экономической и социальной географии мира в 10 классе. В курсе отражены основные темы по топографии, географическим оболочкам Земли, природе, экономике и населению России.

Актуальность и перспективность курса:

Актуальность изучения данного курса диктуется потребностями современного образования. Занятия данного курса влияют на осознанный выбор будущей профессии, связанной с областью географии. Расширяют кругозор.

Цели программы:

Образовательные: формирование у обучающихся потребности в географических знаниях, способствующих повышению культурного и интеллектуального уровня.

Развивающие: формировать познавательный интерес к предмету география, расширить кругозор, развить логическое мышление, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Развитие умений учащихся самостоятельно анализировать проявление общих закономерностей размещения хозяйства и населения России, мыслить пространственно, вычислять основные показатели населения.
4. Развитие практических навыков по работе с различными тематическими картами.
5. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Методы работы: предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы контроля: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал)

Виды:

- индивидуальный;
- фронтальный

Результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- читать карты различного содержания;
- объяснять основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.
- определять погоду по синоптической карте;
- решать различные практические задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Сложные вопросы географии»

| № | Название раздела, темы |
|--|--|
| Раздел I. Источники географической информации. 4 часа. | |
| 1. | Глобус, географическая карта. |
| 2. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. |
| 3. | Градусная сеть. Географические координаты. |
| 4. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| Раздел II. Природа Земли и человек. 6 часов. | |
| 5. | Земля как планета Солнечной системы. |
| 6. | Движения Земли. |
| 7. | Литосфера и геологическая история Земли. |
| 8. | Гидросфера. Атмосфера. |
| 9. | Биосфера. Географическая оболочка. |
| 10. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| Раздел III. Материки, океаны, народы и страны. 8 часов. | |
| 11. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. |
| 12. | Африка. |
| 13. | Австралия. |
| 14. | Южная Америка. |
| 15. | Антарктида. |
| 16. | Северная Америка. |
| 17. | Евразия. |
| 18. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| Раздел IV. Природопользование и геоэкология. 3 часа. | |
| 19. | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. |
| 20. | Стихийные явления в геосферах. |
| 21. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| Раздел V. География России. 7 часов. | |
| 22. | Природа России. |
| 23. | Население России. |
| 24. | Хозяйство России. |
| 25. | Природно-хозяйственное районирование России. |
| 26. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 27. | Повторение материала курса |
| 28. | Контрольный тест |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Источники географической информации. 4 часа.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек. 6 часов.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны. 8 часов.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология. 3 часа.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России. 5 часов.

Природа России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Литература и интернет- ресурсы, используемая при составлении программы.

1. Решу ОГЭ <http://reshuoge.ru/>
2. ОГЭ портал <http://4ege.ru/gia-in-9/>
3. Открытый банк заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
4. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии.
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com
5. Методическая лаборатория географии <http://geo.metodist.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28>
7. Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
8. Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономическая география РФ. – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа.
9. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ОГЭ -2020, 9 класс – М.: Астрель.