

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**426052, г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Вараксинский бульвар, 1а,  
тел., факс 545-254, e-mail: [school26@hotmail.ru](mailto:school26@hotmail.ru)**

Принято  
Решением Педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»  
Протокол от 27.08.2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 26 с  
углубленным  
изучением отдельных  
предметов »  
№ 100 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
« Школа Радости»  
дошкольники  
(платные услуги)**

Возраст обучающихся: 6- 7 лет.

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов в год: 87

Общее количество часов: 87

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

### Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В течение октября – апрель занятия проводятся по субботам (3 занятия по 35 минут). И включают в себя следующие предметы: «АБВГДЕЙКА», «Азбука счета», «Умные ручки»

В январе проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

### Особенности программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств к школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к

школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

#### **Цель:**

- Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы возможностями единого старта для обучения в школе; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

#### **Задачи:**

- Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

#### **Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий :личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих. В процессе работы у детей будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД )

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

**Календарно – тематическое планирование**

**«АБВГДЕЙКА»**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели</b>	<b>Количество часов</b>
1	Где мы были, что мы видели	Расширение кругозора ребенка. Овладение навыками речевого общения	1
2	Словесный портрет. Флаг, Герб России, Флаг Герб Удмуртии	Уточнение представления детей о символике.	2
3	Буквоград .Звуки и буквы	Знакомство в игровой форме с алфавитом	2
4	Что лишнее?	Обобщение и сравнение предметов. Нахождение сравнительных характеристик, опираясь на их признаки.	2
5	Улица гласных	Знакомство с гласными буквами.	2
6	Кто где живет?	Различие и основные характеристики обустройства своего жилища, соотношение одинаковых признаков.	2
7	Улица согласных	Знакомство с согласными буквами	2
8	Понятие «один» и «много»	Упражнения в образовании единственного и множественных чисел	2
9	Что для чего? Хитрые предметы	Объединение предметов в пары. Самостоятельное составление вопросов, опираясь на основные признаки.	2
10	Игры в звуки и буквы .	Развитие интереса к учебным занятием.	2
11	Времена года: осень, зима, весна ,лето.	Уточнение представление детей об особенностях сезонов, побуждение детей к составлению творческого рассказа.	2
12	Играем с предложением.	Развитие связной речи.	2
13	Антонимы, Синонимы	Знакомство со словами	2
14	Сочиняем сказку	Развитие творческих способностей	2
15	Итоговое занятие	Подведение итогов	2

## «Азбука счета»

№	Тема занятий	Цели	Количество часов
1	Свойства предмета	Научить выявлять свойства предметов: цветов, форма, размер.	2
2	Играем и считаем	Развитие логического мышления.	2
3	Числа и цифры	Знакомства с числами и цифрами.	2
4	Знаки «+», «-», «=».	Знакомство со знаками «+», «-», «=».	2
5	Ориентировка на листе	Учить пользоваться тетрадь в клетку	2
6	Соотношение количества предметов с цифрой.	Учит соотношению количества предметов с соответствующей цифрой	2
7	Считалочка порядковый счет	Закрепление умения считать до десяти	2
8	Понятие «больше», «равно», «меньше».	Научить сравнивать количество предметов	2
9	В гостях у цифр: 1,2,3,4,5.	Знакомство с числами	4
10	Ориентировка во времени	Знакомство с днями недели, месяцами.	3
11	В гостях у цифр: 6,7,8,9,10.	Знакомство с числами	3
12	Математические задачки, задачки шутки	Развитие логического мышление	2
13	Итоговое занятие	Подведение итогов	1

## «Умные ручки»

Месяц и № занятия	Тема	Цель
<b>Октябрь</b> 1	Рисование – отпечатки листьев. Тема «Осенний лес»	Познакомить с приемом- отпечаток (оттиск),развивать творческую индивидуальность
2	Лепка рельефная (рисование пластилином) «Натюрморт»	Совершенствование техники лепки. Воспитывать аккуратность
3	Аппликация из природного материала «Осенний букет»»	Закрепить умение создавать композицию из разнообразного природного материала. Развивать творчество и фантазию
4	Лепка «Подсолнух» работа с пластилином, глиной	Продолжать совершенствовать умение детей размазывать пластилин, растягивать к краям шаблона.
5	Штриховка	формирование умения заштриховывать фигуру
<b>Ноябрь</b> 1	Рисование «Первый снег» Монотипия, рисование пальчиками	Совершенствовать умение рисовать дерево без листьев , снег рисовать пальчиком, воспитывать аккуратность
2	Конструирование Работа с бумагой Поделка из готовых форм. «Делаем игрушки сами»	Совершенствовать умение детей работать с мятой бумагой с клеем ПВА. Развивать творчество, фантазию
3	Лепка пластилин и бросовый материал	Совершенствовать умение работать самостоятельно, создавать образ
4	Работа с бросовым материалов «Остров ненужных вещей»	Знакомить с приёмами работы, различными инструментами, развивать творческие способности
<b>Декабрь</b> 1	Аппликация «Новогодняя елочка»	Упражнять в разрывании бумаги на узкие полоски и полосок на маленькие кусочки, из которых скатываются маленькие комочки
2	Конструирование «Ватная страна»	Знакомство с новым видом и техникой работы с ватой, создавать сюжетные и декоративные композиции
3	Рисование «Птицы» в пальчиковой технике	Сочетание пальчиковой техники с перьевой, развивать фантазию, аккуратность
4	Аппликация из рваной бумаги «Снегири и синички»	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, составлении изображений на плоскости.
<b>Январь</b> 1	Рисование «Необычная посуда» Оттиск пробкой, печатками из ластика, печать по трафарету	Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, колорита, образные представления о предметах.
2	Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»	Формировать умение выполнять работу выразительного образа конструктивным способом , используя разнообразные способы отделки
3	Рисование сольюю «Дед Мороз»	Научить новому приему оформления изображения: присыпание сольюю по мокрой краске для создания объемности изображения.

4	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	упражнять детей скатывать маленькие комочки из полосок бумаги, отрабатывать приемы разметки по шаблону и вырезания фигуры
<b>февраль</b> 1	Лепка «Птицы»	Закрепить умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавать их характер. Учить использовать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывания, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.
2	Рисование «Необычные машины» Оттиск пробкой и печатками	Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, ритма, творчество, воображение
3	Конструирование из бумаги «Заснеженный дом»	Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание)
4	Рисование манной крупой «Зимний лес» (карандашом, манной крупой, клеем).	Реализовать творческую задачу знакомым способом рисования при помощи клея и манки
<b>март</b> 1	Аппликация объёмная «Лилия» Работа с бумагой.	Учить детей делать объёмный цветок, вырезая детали (лепестки, лист) по шаблону. Совершенствовать навык работы с шаблонами,
2	Рисование и аппликация из мятой бумаги «Весенняя полянка»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания художественного образа
3	Работа с тканью Аппликация из ткани	Учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать творческую фантазию
4	Рисование «Веселые человечки» Волшебные веревочки	Познакомить детей с новым методом рисования с помощью разноцветных веревочек. Передать силуэт человека в движении.
<b>Апрель</b> 1	Рисование «Пасхальное яичко»	Совершенствование техники рисования, Развивать фантазию
2	Рисование нетрадиционная техника «набрызг» «Планеты и звёздное небо»	Познакомить с новой техникой рисования, умение создавать плавный переход оттенков
3	Лепка «Полет в Космос» Коллаж (коллективная работа)	Составление сюжетной композиции формирование навыков сотрудничества и взаимопонимания
4	Рисование «Ранняя весна» Монотипия пейзажная	Научить складывать лист пополам, на одной стороне рисовать пейзаж, на другой получать его отражение в озере. Половину листа протирать губкой.
	Итоговое занятие	