

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от № 3 от 08.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ № 26 с
углубленным изучением отдельных
предметов»



Г.Н.Шайхутдинова

Приказ от 08 апреля 2024 г. № 40

Отчет о результатах самообследования
за 2023 год

Ознакомлена:

Заместитель начальника Управления образования

Администрации г. Ижевска

Е.С.Иванова
Е.С.Иванова
10.04.2024

Аналитическая часть

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2023 год составлен по состоянию на 31.12.2023 года в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Учреждение).

Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно -информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ « СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Шайхутдинова Галина Николаевна
Адрес организации	426052, УР г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Вараксинский бульвар, д. 1а;
Телефон, факс	(3412) 545-254
Адрес электронной почты	sc026@izh-shl.udmr.ru
Адрес официального сайта	https://shkola26izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Ижевска
Дата создания	1977 год, пристрой – 1994 год.
Лицензия	От 07.12.2015 № 736, серия 18 Л01 № 0000681
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.12.2015 № 610, серия 18 А 01 № 0000445; срок действия: до 06 июня 2024 года

МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в экологическо – чистом живописном чистом месте г. Ижевска, в микрорайоне Липовая роща, на границе Ленинского и Завьяловского районов. На образовательную ситуацию в школе большое

влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города. Школа является единственным центром образования и воспитания в микрорайоне, т.к. удалена от культурных и образовательных центров города. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки, из одноклассников образовались семьи. Эта особенность способствует формированию благоприятного микроклимата.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, военно-патриотической, эколого-биологической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, спортивно-технической, научно-технической, культурологической направленностей;
 - осуществление присмотра и ухода за детьми;
 - организация отдыха в каникулярное время;
 - сдача в аренду имущества в установленном порядке;
 - создание групп по адаптации к условиям школьной жизни;
 - репетиторство с обучающимися других образовательных учреждений;
 - создание студий, групп, школ и факультативов;
 - создание секций, групп по укреплению здоровья;
- ЛФК (лечебная физкультура).

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

Миссия школы: «Через качественное образование к всесторонне развитой и успешной личности».

Стратегическая цель программы развития школы - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

1 направление: Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Цель: развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы.

3 направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

Цель: развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

4 направление: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью.

5 направление: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Цель: Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся, снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

6 направление: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Цель: Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Цель работы школы в 2023 году - создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели в 2023 году решались следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Внедрение обновленных ФГОС-2021, ФОП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
5. Совершенствование системы работы с педагогическими работниками и повышение их профессиональной компетенции, сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
6. Продолжение работы по методической подготовке педагогов к введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7. Совершенствование работы по предпрофильной и профильной ориентации обучающихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии.
8. Совершенствование системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.
9. Совершенствование системы работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Продолжение работы по введению государственной символики в образовательный процесс.
10. Продолжение работы по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

11. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

12. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

13. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

14. Продолжение работы по обеспечению безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

По состоянию на 31 декабря 2023 года:

Количество классов комплектов – 23, из них:

Уровень начального общего образования – 8 классов-комплектов;

Уровень основного общего образования – 14 классов-комплектов;

Уровень среднего общего образования – 1 класс-комплект

Всего обучающихся – 552 чел.

Таблица 2. Анализ контингента обучающихся в 2023-2024 учебном году (на 31.12.2023г.)

классы	Количество классов	Из них с дополнительной, профильной подготовкой	Количество обучающихся	Из них с дополнительной, профильной подготовкой
1	1	0	31	0
2	2	0	44	0
3	3	0	61	0
4	2	0	56	0
Всего в 1-4 классах	8	0	192	0
5	4	5 м-математический 5и- информационный	80	37
6	2	0	52	0
7	3	7а-углубленное изучение информатики 7в- сертифицированный курс в рамках внеурочной деятельности «Основы программирования в «1С:предприятие 8» для школьников	73	51
8	2	8б- углубленное изучение информатики	53	25

9	3	9а- ИТ-вектор	84	
Всего в 5-9 классах	14	6	341	70
10	1	Информационно- техническое направление (с углубленным изучением математики и информатики)	18	18
		Гуманитарное направление (с углубленным изучением английского языка)		
Всего в 10-11 классах	1	1	18	
Итого по ОО	23	7	551	201

Таблица 3. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022/2023 учебный год	На декабрь 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	569	586	557	551
	-начальная школа	257	247	241	192
	-основная школа	270	303	305	341
	- средняя школа	42	36	11	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1
	-начальная школа	0	0	0	0
	-основная школа	0	0	0	1
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	1	10	10	6
	-об основном общем образовании	1	10	10	6
	-среднем общем образовании	0	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	4	4	5
	-в основной школе	2	3	3	3
	-средней школе	3	1	1	2
5	Количество обучающихся с ОВЗ	4	3	2	5
6	Количество обучающихся с инвалидностью	2	3	7	8
7	Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья	2	2	2	1
8	ИУП	0	0	4	6
9	Семейное образование	0	0	6	0

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Система управления имеет определённую структуру, которая построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Совет Школы определяет стратегическое направление развития Учреждения, всех его подразделений. Родительский комитет осуществляет общее руководство процессом участия родителей в жизни школы и координирует вопросы взаимодействия семьи и школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 5 заместителей директора по учебно - воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом. В Административный совет также входят специалист по кадрам, специалист по охране труда, заведующая библиотекой, ответственный за организацию питания.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам

этого уровня относятся руководители предметных комиссий, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен предметными комиссиями, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-педагогическим консилиумом, проблемной группой.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников, активом класса.

По итогам 2023 года система управления Учреждении оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проведено 2 заседания Общего трудового коллектива, Педагогического Совета - 10 заседаний, Совета Школы – 7 заседаний, Общешкольного родительского комитета -4 заседания, Совета старшеклассников – 5 заседаний, Научно-методического совета – 4 заседания.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

С сентября 2023 года в Учреждении реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, (реализация ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 кл. (реализация ФГОС ООО); основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (реализация ФГОС СОО); адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1), адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2), адаптированная образовательная

программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7), дополнительная образовательная программа.

В школе реализуется программа углубленного изучения информатики в 7а, 8б классах.

В 2021 году школе присвоен статус республиканской инновационной площадки по теме Республиканского сетевого инновационного проекта « ИТ- вектор образования 2.0»- Система сетевого взаимодействия образовательных организаций Удмуртской Республики всех уровней, ИТ-компаний и предприятий по формированию в Удмуртской Республике кадрового потенциала инженерно- технической направленности и ИТ- направленности» на 2021-2026 гг. (Приказ АОУ ДПО УР ИРО от 22.12.2021 г. № 256/0103 « О реализации Республиканского сетевого инновационного проекта»).

В рамках реализации проекта созданы профильная группа обучающихся 9-х классов. С целью формирования базовых математических и информационно- технологических знаний организуется изучение спецкурсов «Избранные вопросы математики», «Программирование на языке СИ++».

С 2023 года в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 7в класса получают дополнительное образования по сертифицированному курсу фирмы 1С «Основы программирования в «1: предприятие 8» для школьников.

Учебный план является составляющей частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На уровне начального общего образования реализуются программы УМК «Школа России».

Учебный план НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана определяет состав обязательных учебных предметов. В обязательную часть плана преимущественно относятся цикл базовых дисциплин.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями для пятидневной недели.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана вариант № 2 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов– это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы.

Учебный план для обучающихся 10 класса сформирован в рамках технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики) и гуманитарного профиля (с углубленным изучением английского языка).

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям.

3.2. Характеристика системы воспитания

В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Таблица 4. План внеурочной деятельности НОО

Направления	Название	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о правильном питании»	Практикум
	«Старт»	Спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	«Люби и знай родимый край»	Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ
	«Проектная деятельность»	Практикум
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения
	«Тропинка к своему Я»	Практикум
	«Познай себя»	Практикум
	Участие в проекте «Орлята России»	Проект

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»	Студия ритмики
Информационная культура «Учение с увлечением!»	«Азбука безопасности» «Умники и умнички»	Практикум Практикум

Таблица 5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

Направления	Названия	Формы организации
Ценностное развитие	«Разговор о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Визуальное программирование на С++/Избранные вопросы математики «Люби и знай родимый край»	практикум Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность»	Практикум
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Старт» Школьный театр	Школьный спортивный клуб Школьный театр
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – новые горизонты» «Киноклуб» «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»	Практикум Клуб социальной практики Проект
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Участие в проекте «Движение первых»	Проект
	Совет старшеклассников	Сообщество
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	Час с психологом	Медицентр, консультации, диагностики

Таблица 6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП СОО

Направления	Названия	Формы
Ценностное развитие	«Разговор о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Люби и знай родимый край»	Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Старт»	Школьный спортивный клуб
	«Школьный театр»	Школьный театр
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – новые горизонты» «Киноклуб»	Практикум Клуб социальной практики
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Участие в проекте «Движение первых» «Совет старшеклассников»	Проект Сообщество
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	Час с психологом	Медиационный центр, консультации, диагностики

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела: День Знаний, Церемония награждения «Итоговые линейки», НПК «Первые шаги в науку, День Государственности Удмуртии», «День самоуправления», Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), «Недели наук», «Новогодний калейдоскоп», «Снежный городок», «Школьная спортивная жизнь» – комплекс соревнований (Кросс Нации, турслет «Золотая осень», Веселый старты; шашки, Русская лапта, волейбол, баскетбол, стритбол, лёгкая атлетика, лыжи, коньки).

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: оформление классного уголка о жизни класса; День именинника, классные часы к различным дням и датам, классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля, пикники и выходы на природу классом.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках реализации школьной программы «Семья и школа: нить доверия». Цель программы: Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; Создание системы сотрудничества школы с семьей; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; Развитие семейных ценностей у детей; Повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

Реализация программы идет через мини-проекты: «Семейный марафон», «Главное – Вместе», «Родительский клуб», «Открытая школа»:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

В 2023 году родители активно участвовали в постройке Снежного городка. Папы участвовали в городской акции «Хор отцов», городской игре «Зарница». Мамы в городской акции «Мамин голос». Регулярно участвовали в «Родительском контроле» по проверке питания. В мае 2023 года состоялось праздничное мероприятие, посвященное Дню семьи «Парад семей», где в торжественной обстановке отметили активных родителей благодарственными письмами и памятными подарками.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках «Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов». Цель программы: содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей; содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; предупреждение подростковой преступности и

безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ».

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба, который создан с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьного спортивного клуба организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО.

Модуль «Школьный музей».

В школе создан и действует Музей «Моя малая Родина» (История поселка Варакино и птицефабрики «Вараксина»). Дата создания музея 1990г.

Основная цель – духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, принятие базовых национальных ценностей .

Цель модуля: Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Таблица 7. Система дополнительного образования 2023-2024 учебный год (школьные кружки, секции)

№	Направленности реализуемых программ дополнительного образования	Наименование кружков, секций, студий	Количество групп	Количество занимающихся	Возраст занимающихся
1	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	2	30	12-15 лет
		Волейбол	2	40	12-15 лет
		В мире танца	4	94	10-12 лет
2	Эколого-биологическая	Ландшафтный дизайн	3	70	9-11 лет
3	Туристско-краеведческое	Музейная деятельность	9	135	12-15 лет
4		Культурологическая	Творческая мастерская	3	75
5	Научно-техническая	В мире математики	2	58	12-14 лет
		Избранные вопросы математики	1	15	14-16 лет
		Информатика+	4	52	12-14 лет
		Основы программирования в 1 «С:Предприятие 8» для школьников»	2	24	13-14 лет
		Визуальное программирование на C++/CLI	1	15	14-16 лет
6	Художественно-эстетическая	Рукодельница	3	61	7-10 лет
		Волшебный пластилин	2	59	7-10 лет
		Веселые нотки	4	54	7-12 лет
7	Социальная	Познай себя	7	162	7-11 лет
		Юные инспектора	2	36	10-12 лет
		Волонтеры	1	20	8-10 лет
		Мой выбор	2	51	13-14 лет
ИТОГО: 495 чел. (1 ребенок считается 1 раз)					

*- выделены кружки, которые ведутся за счет ставок доп.образования, остальные за счет ГПД

Таблица 8. Охват детей дополнительным образованием на 2023-2024 уч.год:

Кол-во ставок доп. образо	Название реализуемых дополнительных	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во педагогов (по каждой программе)	Кол-во учебных групп (по каждой	Кол-во обучающихся в группах	Кол-во обуч-ся, зачисленных через
---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

в ания в соотв. со ШР 3,5	общеразвива ющих программ	(по каждой программе)		программе)	(по каждой программе)	АИС «Портал- Навигатор»
	• «Музейная деятельность»	2	1	9	135	135
	• «Волейбол »	4	1	2	40	40
	• «Баскетбо л»:	4	1	1	27	27
	1 год обучения	6		1		
	2 год обучения					
	• «Веселые нотки»:		1		54	54
	1 год обучения	4		2		
	2 год обучения	6		2		
	Итого:				256	256

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Таблица 9. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	На конец 2023 г.
Успеваемость по школе	99%	99,2%	99,1%	98,9%	96,9%	93,1%
Качество знаний	52,4%	58,8%	52,8%	52,2%	47,07%	44,4%

Результаты за последние 5 лет показывают, что успеваемость имеет стабильный показатель, но не составляет 100%.

Качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 5,13 %.

Таблица 10. Анализ результатов обучения за 2022/2023 учебный год.

2022/2023 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество отличников	31	10	2	43
Количество ударников	100	92	6	198
Количество обучающихся с одной	7	11	0	18

«3»				
Количество неуспевающих	4	13	0	17
Качество	67,18%	33,33%	72,75%	47,07%
Успеваемость	98,35%	95,75%	100%	96,9%
На 31.12.2023г.	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество отличников	31	10	1	42
Количество ударников	77	107	5	189
Количество обучающихся с одной «3»	11	10	1	22
Количество неуспевающих	2	33	3	38
Качество	67,08%	34,31%	33,3%	44,4%
Успеваемость	98,96%	90,32%	83,3%	93,1%

Таблица 11 . Качество знаний по уровням образования

Учебный год	По школе	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2014/2015	54,1%	65,7%	45,6%	59,3%
2015/2016	52%	67,1%	42,7%	63,9 %
2016/2017	50,7%	67,2 %	39,4%	63,6%
2017/2018	50,98%	69,18%	40,84%	44,74%
2018/2019	52,4%	70,4%	37,5%	61%
2019/2020	58,8%	75,3%	46,8%	73,5%
2020/2021	52,8%	73%	40,9%	61,9%
2021/2022	52,2%	65,6%	43,2%	58,3%
2022/2023	47,07%	67,18%	33,33%	72,75%

На 31.12.2023	44,42%	67,08%	34,31%	33,33%
---------------	--------	--------	--------	--------

Из таблицы 11 видно, что на всех уровнях общего образования отмечается понижение уровня качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Таблица 12. Успешность обучения

Учебный год	По школе	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2014/2015	99,1%	98,8%	99,5%	100%
2015/2016	99,1%	98 %	99,6%	100%
2016/2017	98,8%	98%	99,6%	100%
2017/2018	99%	98,6%	99,2%	100%
2018/2019	99%	98,9%	98,9%	100%
2019/2020	99,2%	98,9%	100%	99,2%
2020/2021	99,1%	98,8%	99,2%	100%
2021/2022	98,9%	98,4%	99%	100%
2022/2023	96,96%	98,55%	95,75%	100%
На 31.12.2023	93,10%	98,96%	90,32%	83,33%

Из таблицы 12 видно, что успешность имеет снижение по сравнению с предыдущими годами.

Для решения данной проблемы были приняты следующие управленческие решения:

- Учителям-предметникам необходимо соблюдать на своих уроках ситуацию успеха для всех учеников, особенно для слабоуспевающих.
- Повышать эффективность каждого урока.
- Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на уроке.
- Применять новые педагогические технологии обучения с целью профилактики неуспеваемости, разработать и внедрять систему индивидуальных домашних заданий.
- Разработать систему обратной связи с родителями неуспевающих обучающихся.

4.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 46 учеников и 6 человек (не освоивших ранее ООП ООО по математике). Допущены к итоговой аттестации 45 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Таблица 13. Результаты ГИА-9

предмет	кол-во участников	2	3	4	5	Средняя оценка	успешность	качество
Русский язык	45	0	22	16	7	3,67	100,00	51,11
математика	54	12	26	13	3	3,13	77,78	29,63

Таблица 14 . Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	73,58%	30,19 %	3,06	100%	37,78 %	3,36
2022/23	77,78	29,63	3,13	100,00	51,11	3,67

Таблица 15. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	59%	3,55	95,4%
История	1	0%	3	100%
Иностранный язык	5	100%	4,8	100%
Биология	16	50%	3,5	100%
Информатика	23	39,13	3,43	95,6%

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	1	100%	5	100%
Физика	1	100%	4	100%
География	25	60%	3,6	96%

Таблица 16. Сравнительная таблица результатов ОГЭ 2023г.

предмет	Качество по школе	Качество по Ленинскому району	Качество по УР
Математика	29,63	36,81	42,65
Русский язык	68,25	51,50	56,85
Обществознание	59,09	30,77	36,05
История	0,00	63,64	60,41
Иностранный язык	100,00	77,03	81,25
Биология	50,00	48,68	59,64
Информатика	39,13	28,14	43,50
Литература	100,00	100,00	99,73
Физика	100,00	44,74	48,35
География	60,00	60,03	59,90

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году подтвердили успеваемость обучающихся. Но, все же, имеются обучающиеся, получившие на ОГЭ неудовлетворительный результат:

География- 1 человек (выпускник 2021/2022 уч.года)
 Математика – 6 человек (выпускники 2021/2022 уч.года)
 45 обучающихся 9-х классов (выпускники 2022/2023 уч.года) успешно закончили учебный год и получили аттестаты, из них 3 аттестата с отличием

Рекомендации педагогам:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.
3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».
5. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

4.3. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 18% от общей численности выпускников.

Таблица 17. Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету

предметы	2019	2020	2021	2022	2023
русский язык	62	69	70	64,8	73
Математика (п)	37	51	60	66,4	54
история	44	-	-	51,5	-
обществознание	48	52	56	61,8	66,5
физика	45	52	45	48	48

химия	50	36	36	55	-
география	37	37	57	0	46
литература	54	-	69	52,5	53
биология	53		46	48,2	55
Английский язык	-	-	59,7	78,50	-
информатика и ИКТ	75		56	59,8	70,86

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, обществознанию, информатике и биологии.
2. В 2022/23 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по химии и английскому языку.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ 2023г.

предмет	количество выпускников сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Ленинскому району	Средний балл по г. Ижевску	Средний балл по УР
Математика профиль	9	54	59,08	61,9	60,9
Русский язык	11	73	69,17	71	70,9
информатика	7	70,86	60,60	63,8	62,6
биология	1	55	46,27	52,04	51,4
география	1	46	62,07	62,65	62,60
литература	1	53	54,6	60,2	61,6
обществознание	2	66,5	56,22	59,03	59,11
физика	1	48	52,54	57,56	55,59
Математика базовый уровень	2	5	4,17	4,22	4,26

Рекомендации педагогам:

Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

3. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с

Предмет	Количество участников	Все	Кол	Ко	Побе	Кол-
---------	-----------------------	-----	-----	----	------	------

последующим анализом ошибок.

4.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2023-2024 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Управления образования Администрации города Ижевска от « 4 » сентября 2023 года № 482 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Ижевске» и приказом МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» от « 7 » сентября 2023 г. № 131 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 году»

В соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Удмуртской Республики, в школах с 18 сентября 2023 г. по 31 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам из 24 приняли участие 303 школьника 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» в разделе ВсОШ.

Таблица 19. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

	<u>3</u> КЛ.	<u>4</u> КЛ.	<u>5</u> КЛ.	<u>6</u> КЛ.	<u>7</u> КЛ.	<u>8</u> КЛ.	<u>9</u> КЛ.	<u>10</u> КЛ.	<u>11</u> КЛ.					
Английский язык	0	0	1	4	1	5	5	3	0	19	4	6	10	0
Астрономия	0	0	0	4	2	0	1	0	0	7	2	3	5	0
Биология	0	0	9	18	4	5	7	2	0	45	6	7	13	0
География	0	0	3	8	11	7	16	3	0	48	15	7	22	0
Информатика	0	0	10	3	15	4	7	3	0	42	5	6	11	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	3	0	3	0	0	6	2	2	4	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	20	10	6	7	1	2	0	46	7	7	14	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	4	6	6	5	2	1	0	24	5	6	11	0
Математика	0	28	38	13	4	6	1	4	0	94	16	14	30	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	17	19	17	8	0	61	7	3	10	0
Основы Безопасности Жизнедеятельности	0	0	7	3	12	1	6	1	0	30	0	6	6	0
Право	0	0	1	0	0	0	0	5	0	6	1	2	3	0
Русский язык	0	38	22	8	15	10	14	9	0	116	17	9	26	0
Технология. Информационная Безопасность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология. Культура дома, дизайн и технологии	0	0	3	14	6	6	6	0	0	35	5	5	10	0
Технология. Робототехника	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология. Техника, технологии и техническое творчество	0	0	2	3	3	5	1	0	0	14	2	4	6	0
Физика	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	1	4	5	0
Физическая культура (девочки)	0	0	10	7	3	2	0	0	0	22	3	2	5	0
Физическая культура (мальчики)	0	0	10	11	7	0	2	1	0	31	4	3	7	0
Французский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

язык														
Химия	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	3	3	0
Экология	0	0	10	2	1	1	4	0	0	18	2	5	7	0
Экономика	0	0	0	4	0	3	1	0	0	8	1	5	6	0
Всего	0	66	150	118	119	89	97	42	0	681	105	109	214	0
Кол-во участников (чел.)	0	44	66	47	50	34	48	14	0	303	83	91	140	0
Участвовало в 2-х и более предметах	0	22	44	39	30	21	28	13	0	197	15	16	51	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
 - русский язык – 116 чел.,
 - математика – 94 чел.,
 - обществознание – 61 чел.,
 - география – 48 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
 - химия – 3 чел.,
 - МХК – 6 чел.,
 - физика - 6 чел.,
 - право – 6 чел.

Таблица 20. Сравнительный анализ количества предметов школьного этапа ВсОШ

	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год
Кол-во участников	303	258	227
Кол-во участников (по протоколам)	681	572	432
Кол-во предметов	19	18	16
Не принимали участие	Немецкий язык	Астрономия, немецкий язык	Астрономия, немецкий язык, МХК, химия
Кол-во участников, прошедших на муниципальный этап	7	10	5

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами:

- общее количество участников увеличилось;
- количество участников выросло;
- количество участников, прошедших на муниципальный этап, уменьшилось на 3 чел по сравнению с прошлым учебным годом.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в период с 8 ноября по 21 декабря. В муниципальном этапе – 7 учеников 7-11 классов по следующим общеобразовательным предметам:

- астрономия (1 участник – ученик 7А класса);
- физическая культура (4 участника – ученица 8Б класса, 2 ученика 7А класса, ученик 10А класса);
- география (1 участник – ученица 8Б класса);
- английский язык (1 участник – ученица 10А класса).

Таблица 21. Статистическая информация по участию ОО в муниципальном этапе за 5 последних лет.

2023 г.			2022 г.			2021 г.			2020 г.			2019 г.		
учас тник	пр изе р	побед итель	учас тник	пр изе р	побед итель	учас тник	пр изе р	побе дител ь	учас тни к	пр изе р	побе дител ь	учас тни к	пр изе р	побе дител ь
7	3	0	10	1	0	5	1	0	3	1	0	9	2	0

В муниципальном этапе – 3 призера по следующим общеобразовательным предметам:

- астрономия (ученик 7А класса);
- физическая культура (ученик 10А класса);
- география (ученица 8Б класса).

В 2023 году наблюдается положительная динамика по количеству призеров муниципального этапа, но увеличение результативности участия в олимпиадах по предметам в 8-11 классах не наблюдается.

4.5. Сведения о победителях, призерах конкурсов, смотрах, НПК (по уровням)

На 31.12.2023 года количество обучающихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней – **540 человек (98%)**.

Таблица 22. Наличие призеров и победителей конкурсов, фестивалей, смотров на 31.12.2023 г.

Конкурс	Класс	Место	Время
Международный уровень			
Международная викторина для младших школьников «Явления природы»	4В	Диплом 1 степени	2023
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	4В	Диплом 1 место	2023
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей.	6В	Диплом активного участника акции	2023
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	7В	2 место	2023
Межрегиональная онлайн-викторина «Математический эрудит»	9	Диплом призера	2023
Республиканский уровень			
Республиканский творческий конкурс «Скажи спасибо педагогу»	6В	Диплом финалиста	2023
Республиканский конкурс музеев ОО УР, в номинации «Музей образовательной организации»	8А	Диплом 1 место	2023
Республиканский конкурс на знание основ безопасности и охраны труда «Технобиотика»	11	5 дипломов за 3 место.	2023
Республиканская акция «Танец памяти. Случайный	9А	Диплом	2023

вальс»			
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке» (10-11 класс)	11	Диплом 1 место	2023
XXIII Республиканский спортивный фестиваль обучающихся образовательных организаций УР (лапта)	8-11	Грамота 3 место	2023
Республиканский конкурс социальных проектов «Школа – территория самоуправления»	7А	1 место	2023
Экскурсионная программа «Город Оружейников». Межрегиональная экспедиция школьников «Дорогами Калашникова»	8Б	Диплом	2023
Олимпиада по математике, проведенная под эгидой Министерства цифрового развития УР	11	Диплом призера	2023
Муниципальный уровень			
Городской экологический конкурс «Летающие истории»	5А, 8А, 6А, 4А	5 Дипломов победителей	2023
Городской конкурс медиапроектов «Дети в интернете 2023»	11	Диплом победителя	2023
Городской конкурс «История Государственной символики РФ, символики УР, символики города Ижевска»	2А	Диплом 2 степени	2023
Экологический конкурс рисунков «Бережем планету вместе!» в Зоопарке Удмуртии	4Б, 6В	8 Дипломов победителя	2023
Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	5А, 7Б, 8А	Дипломы за 1, 2, 3 место	2023
Открытая городская интернет-викторина «ЭтноПрофи» в рамках творческо-просветительского проекта «Мозаика культур»	11	Диплом 1 место, диплом 2 место	2023
Конкурс видеороликов «ДоброСлово»	11, 5А	Диплом 1 место, Диплом 2 место	2023
Муниципальный этап Президентских спортивных игр школьников г.Ижевска по игре «Волейбол» среди команд девушек 7-8 классов.	7-8	Грамота 3 место	2023
Городской фестиваль «Народов дружная семья» в номинации «Художественное слово»	6А	Диплом лауреата	2023
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023	8А, 7Б	Диплом лауреата 2 степени, 3 степени	2023
Конкурс «Знатоки Ижевска» среди активистов школьных музеев города Ижевска	8А	Диплом 2 степени	2023
IV Открытый городской конкурс художественного чтения «Вам слово!»	4А	Дипломы, 1, 2, 3 место	2023
Городской этап Республиканского конкурса сочинений «Мой отец», посвященный Дню защитника Отечества	11, 8А	Диплом участника	2023

Поэтический конкурс «Пельменные строки»	6В	Диплом	2023
Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей» В номинации «Любимый сказочник Э.Успенский»	6В	Диплом 3 степени	2023
Городская дистанционная олимпиада по безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность»	5А	Грамоты за 2 и 3 место	2023
Открытый конкурс художественного слова «Весеннее настроение»	4А, 6А, 7Б	Диплом 1 место и Лауреаты 3 и 2 степени	2023
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	8В	Грамота 3 место	2023
Городской конкурс рисунка «Мир глазами детей» в номинации «День Победы»	6В	Диплом 2 степени	2023
Конкурс поделок «Новогодняя елочка» в зоопарке Удмуртии	3В, 5М	Диплом победителя	2023
Турнир по ораторскому мастерству «Коммуникативные бои»	8Б 10 9А	2 место 2 место 3 место	2023
Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов «Здравствуй»	9Б 10	3 место 2 место	2023
Муниципальный этап Республиканского конкурса асоциальных проектов «Школа – территория самоуправления»	7А	1 место	2023
Муниципальный этап Республиканского фотокросса «В объективе первых»	3В 7А	3 место 1 место	2023
Городской семейный конкурс по безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах всей семьей»	4Б	2 место	2023
Городской творческий экологический конкурс «Пусть елочки растут в лесу...»	3В, 1А	Диплом победителя	2023
Открытый дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Народный сувенир – гордость России»	4Б, 2А	Диплом 3 степени	2023
Городской конкурс эссе «Что такое милосердие?» в рамках благотворительной акции «Белый цветок – исцели милосердием»	5М	Диплом победителя	2023
IX Городская интерактивная игра «Я шагаю по Ижевску»	9А	Диплом за победу в номинации «Специальный приз»	2023
Городская игра серии интеллектуальных игр «Поехали!»	11	Диплом призера	2023
Открытый конкурс в сфере познавательной-исследовательской и творческой деятельности детей «Первое открытие – 2023»	2А	Диплом 3 степени	2023

V. Востребованность выпускников

Таблица 23. Распределение выпускников 9-х классов 2023г.

Показатель	численность
------------	-------------

Учащихся 9-х классов на конец года всего	46
Из них:	
-окончили 9 классов	45
в т.ч. получили аттестат особого образца	3
- выпущены со справкой	0
-оставлены а повторный год	1
Из окончивших определены:	
-в 10 класс	19
вт.ч в 10 класс своей школы	18
- в учреждения среднего профессионального образования	6
-во В(С)ОУ в 9 класс	0
-изолированы	0
-под следствием	0
Не определено (в том числе болезнь, беременность)	0
-болезнь	0
-беременность, уход за ребенком	0
-не работают, не учатся	0
Выезд за пределы республики	0
Смерть	0
В том числе суицид	0

Таблица 24. Распределение выпускников 11 класса 2023г.

Показатель	Численность
Учащихся 11 класс на конец года всего	11
Из них:	
-окончили 11 классов	11
В.т.ч. награждены медалью «За особые успехи в обучении»	2
-выпущены со справкой	0
Из окончивших определены:	
-в учреждения высшего профессионального образования	10
УдГУ	2
ИжГТУ	4
г. Москва	1
г. С-Петербург	1
г. Казань	1
Г. Чайковский	1
За пределы РФ	0
В учреждения среднего профессионального образования	1
-на курсы	0
-трудоустроены	0
-изолированы	0
-под следствием	0
Не определены в т.ч.	0
-болезнь	0
-беременность, ухд за ребенком	0
-не работают, не учатся	0
Выезд за пределы республики	0
армия	0
смерть	0
суицид	0

Таблица 25. Оценка востребованности выпускников за 4 последних года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессию ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	66	27	0	39	20	17	0	3	0
2021	46	10	1	36	14	13	0	1	0
2022	54	0	6	38	25	20	0	5	0
2023	45	18	1	16	11	10	1	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

В течение учебного года регулярно осуществляется анализ журналов и обращений родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2023 году в Учреждении проведена оценка качества образования по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения ;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательного процесса.

- основные образовательные программы; (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- участие в Республиканской площадке «ИТ-вектор образования»

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Результаты оценки качества образования по основным составляющим вышеуказанных направлений представлены в разделах настоящего Отчета.

6.1. Результаты внешней экспертизы (ВПР, диагностические работы)

В 2022-2023 учебном году ВПР проводились дважды: в осенний и весенний периоды.

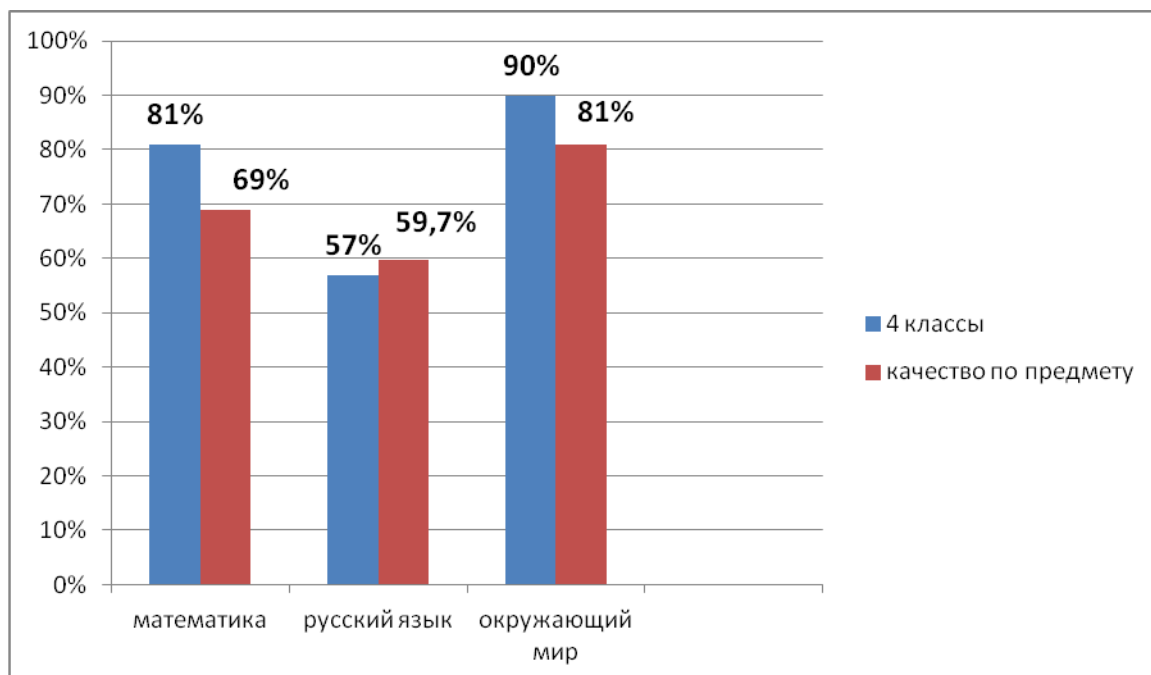
Все ВПР проводились в штатном режиме.

Для обучающихся 4-х классов ВПР по: математике, русскому языку и окружающему миру.

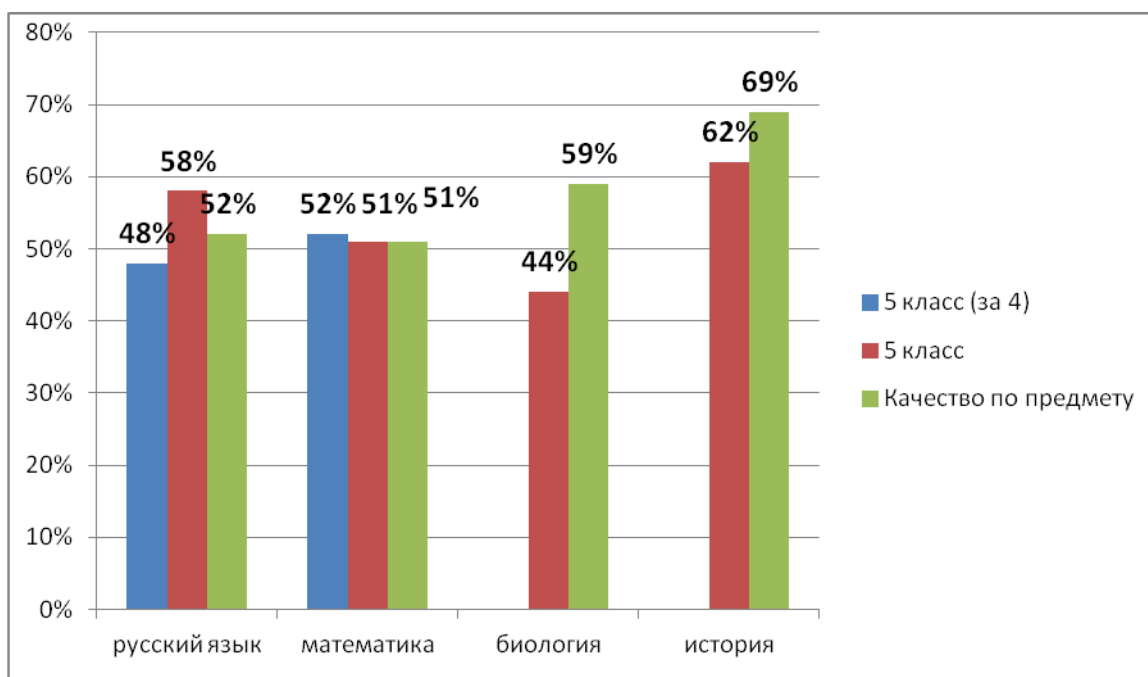
Для обучающихся 5-8 классов: математика, русский язык, и по два предмета из естественнонаучного и гуманитарного цикла (которые выпадают по принципу случайного выбора) и для обучающихся 7-х классов – ВПР по английскому языку.

ВПР 4-9 классы.

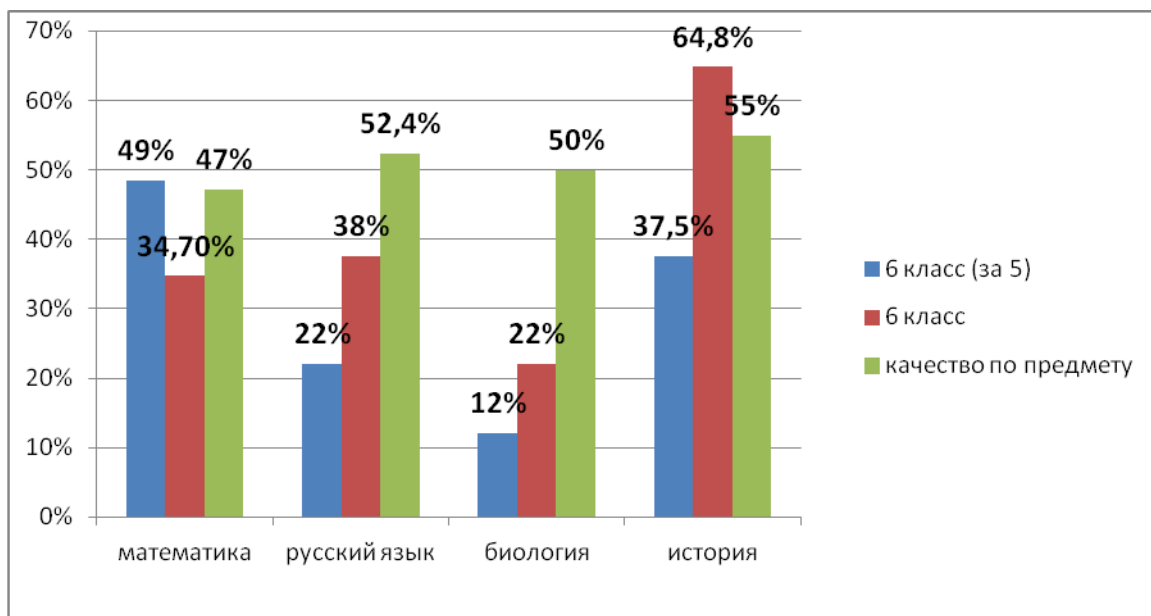
4а, 4б, 4в классы



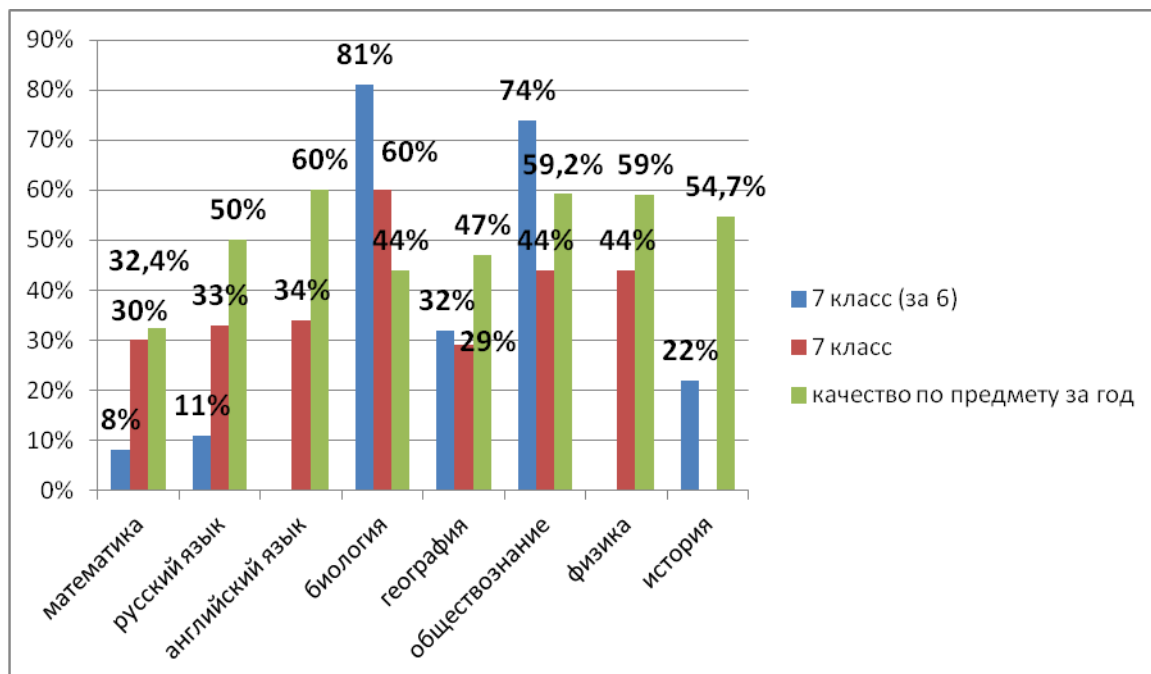
5а, 5б классы



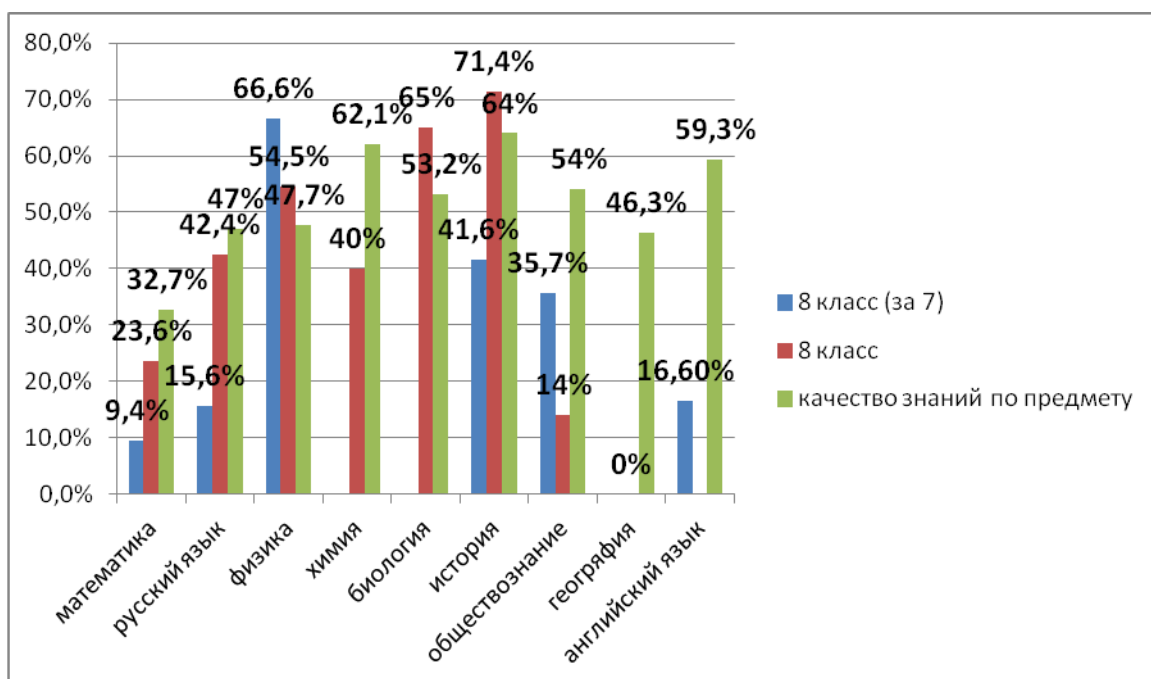
6а,6б,6в классы



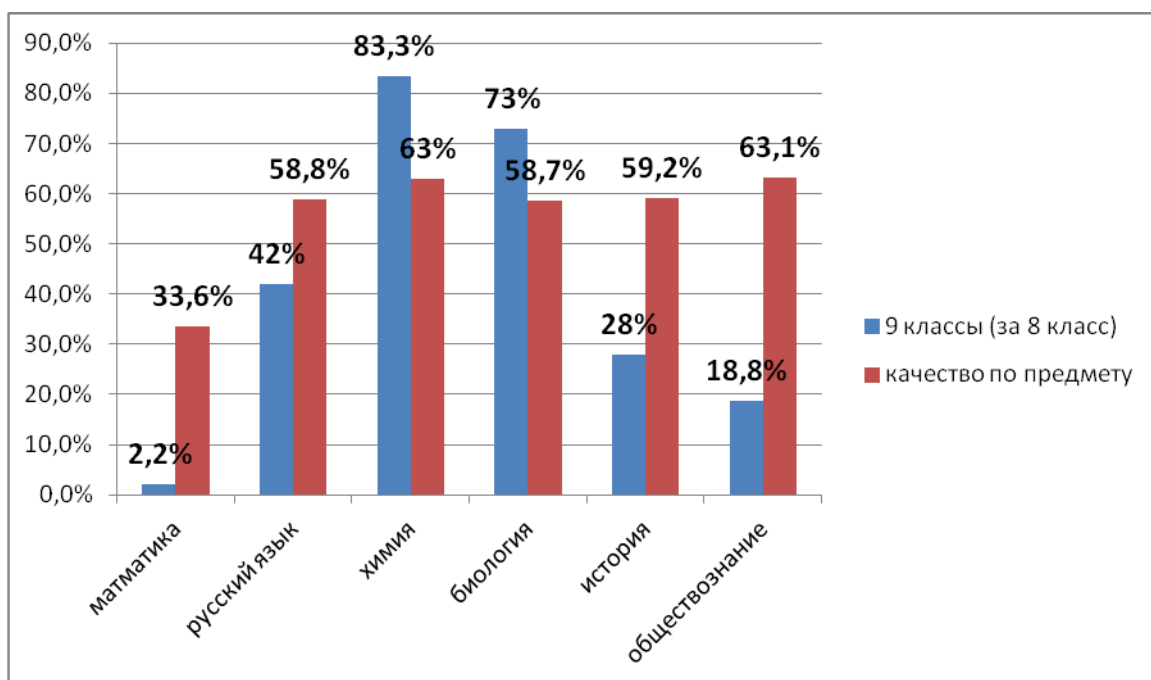
7а,7б классы



8а,8б,8в классы



9а, 9б классы



По итогам проведенных работ можно сделать следующий вывод:

Наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно назвать следующие:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
4. Недостаточная работа с одаренными детьми, отсутствие дифференцированных заданий.
5. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации педагогам:

Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам,

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности,

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,

Активнее использовать на уроках задания на преобразование одного вида информации в другой,

Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению информации, ее сопоставлению с другими видами информации,

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,

Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях.

Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор остается актуальной.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, онлайн и т.д.

7.1. Кадровый состав педагогов на 31.12.2023 г.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и постоянством, творческим потенциалом.

По состоянию на 31 декабря 2023 года в школе работают 36 педагогических работников: из них 2 в декретном отпуске, 6 руководящих работников, 28 педагогических работников.

Всего по школе высшее образование имеют 24 педагогических и 6 административных работников.

Средне - специальное – 4 человека.

Таблица 26. Сведения о сотрудниках (без совместителей и декретников)

Показатель	Количество педагогов, в том числе административных работников с педагогической нагрузкой
Уровень образования	
Высшее образование	30
Среднее профессиональное образование	4
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	11
I квалификационная категория	10
Награды и достижения	
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Кандидат педагогических наук	-
Награждены значком «Отличник просвещения»;	3
Награждены грамотами Министерства просвещения РФ	3
Награждены благодарностью Министерства просвещения РФ	1
«Заслуженный работник образования УР»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетная грамота Госсовета УР	7
Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	7
Почетная грамота Управления образования Администрации г. Ижевска	10

Таблица 27. Возрастной состав

№ п/п	Возраст	Количество	%	Примечания
1	До 30 лет	5	15	Молодые специалисты
2	30-55 лет	19	56	
3	Старше 55 лет	10	29	Пенсионеры

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом Ф3-273 предусмотрено: не реже 1 раза в 3 года и с учетом количества часов – 24 часа.

По состоянию на 31.12.2023 г. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

В 2023 году педагогические и руководящие работники школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Таблица 28. Участие в профессиональных конкурсах. Городской уровень

Конкурс	Уровень	ФИО	Место	Время
Участие в проведении городского семинара – практикума в рамках направления «Взаимообучение школ: практика работы с одаренными детьми»	Городской	Комиссарова Н.Р., Губанищева Т.В., Вахрушева Л.А., Антонова Е.А., Поздеева Е.А., Будникова А.М.,	Сертификат	15.02. 2023

		Чумаченко О.В., Мельникова Н.М., Кулакова А.Д., Казанцева А.В., Прилукова О.Н.,		
Открытая городская интернет – викторина «Этно-профи» в рамках творческо – просветительского проекта «Мозайка культур»	Городско й	Стерхова Ж.А.	Сертификат	Март 2023
За помощь в организации и проведения просветительской акции «Тотальный диктант – 2023»	Городско й	Стерхова Ж.А	Благодарност ь	Апрель 2023
Городской дистанционный музыкальный конкурс песен на английском языке. (Альтернатива)	Городско й	Будникова А.М.	Благодарстве нное письмо	Апрель 2023
За экспертизу работ участников открытого городского конкурса в сфере познавательно – исследовательской и творческой деятельности «ПЕРВОЕ ОТКРЫТИЕ – 2023»	Городско й	Стерхова Ж.А.	Сертификат	14.04. 2023
Городской лингвистический марафон «ЛингвоПрофи»	Городско й	Будникова А.М.	Сертификат	Апрель 2023
Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска.	Городско й	Губанищева Т.В. (Управленческая практика) Кулакова А.Д.(Лучшая педагогическая практика)	Свидетельств о	26.04. 2023
Благодарность за подготовку лауреата городского фестиваля «Народов дружная семья» (Петухов Г)	Городско й	Кулакова А. Д.	Благодарност ь	2023
Открытый дистанционный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Народный сувенир – гордость России»	Городско й (Альтерна тива)	Мельникова Н.М., Кулакова Н.Г.	Диплом, сертификат	2023
Приняла участие в проведении семинара «Музейная гостиная» в рамках инновационного комплекса «Формирование креативного мышления детей средствами музейной педагогики»	Городско й	Кулакова А.Д.	Сертификат	13.12.20 23
За помощь в организации конкурса поделок «Новогодняя ёлочка» в зоопарке Удмуртии.	Городско й	Мельникова Н.М., Микрюкова С.В.	Благодарност ь	Декабрь, 2023

Таблица 29. Участие педагогов в конкурсах республиканского уровня

Конкурс	Уровень	ФИО	Результат	Дата
Республиканский конкурс «Игровые технологии в начальной школе: новые возможности» (ИРО)	Республи канский	Мельникова Н.М.	Сертификат	Март 2023
Очный этап Межрегиональной	Республи	Кулакова А.Д.	Благодарност	21.09.20

экспедиции школьников «Дорогами Калашникова»	канский		ь	23
9 Республиканская естественно-научная эстафета	Республиканский	Поздеева Е.А.	Благодарность	2023,
Участие в Республиканском семинаре «Способы развития эмоционального интеллекта обучающихся в соответствии с ФОП ООО в условиях реализации ФГОС»	Республиканский семинар	Вахрушева Л.А	Сертификат	Ноябрь, 2023
Участие в Республиканском семинаре «Комфортная образовательная среда современной школы»	Республиканский семинар	Губанищева Т.В.	Сертификат	Ноябрь, 2023
Республиканский конкурс социальных проектов «Школа – территория самоуправления»	Республиканский	Казанцева М.А	Грамота	Декабрь, 2023

Таблица 30. Участие в конкурсах федерального уровня

Конкурс	Уровень	ФИО	Место	Время
За участие в региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	Всероссийский	Мельникова Н.М.	Сертификат	Май 2023г
За качественную подготовку команды – участника мероприятий очный этап Межрегиональной экспедиции школьников «Дорогами Калашникова» в городе Ижевске У.Р	Межрегиональный	Кулакова А.Д.	Диплом	18-22 сентября, 2023
Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Всероссийский	Совков С.А	Сертификат	28-29.11.2023
Благодарность от депутата государственной думы федерального собрания Российской Федерации	Всероссийский	Кулакова А. Д.	Благодарственное письмо	2023
Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации 2023 в номинации: «Музей образовательной организации этнографо-краеведческого профиля»	Всероссийский	Кулакова А.Д.	Диплом	24.11.2023
«Хранители русского языка»	Региональный,	Антонова Е.А.,	Диплом победителя регионального этапа	Декабрь 2023г
«Хранители русского языка»	Всероссийский	Антонова Е.А.,	Диплом финалиста заключительного этапа	Декабрь 2023г
«Команда большой страны» Всероссийская метапредметная олимпиада	Региональный	Антонова Е.А., Кулакова А.Д., Поздеева Е.А., Будникова А.М.	Сертификат участника	Декабрь, 2023г

В 2023 году количество публикаций педагогических работников - 29 публикаций.

Таблица 31. Публикации педагогических работников в 2023 г.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Месяц	Место публикации	Тема публикации
1	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Июнь	Мультиурок	Индивидуальный образовательный маршрут
2	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Сентябрь	Мультиурок	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
3	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Ноябрь	Мультиурок	Весёлые старты «Вместе с мамой всё смогу, всё сумею!»
4	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Ноябрь	Мультиурок	Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД
5	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Ноябрь	Мультиурок	«День памяти жертв ДТП»
6	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	Тест по английскому языку для 2 класса
7	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	Контрольная работа по английскому языку для 2 класса
8	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	Сценарии «Веселое многоборье»
9	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	Методическая разработка урока по физической культуре ФГОС «Подвижные игры. Что такое здоровье и как его сохранить?»
10	Вахрушева Л.А.		Декабрь	Инфоурок	«Учитель и вопросы дисциплины»
11	Вахрушева Л.А.		Декабрь	Инфоурок	Родительское собрание «Коррекция агрессивности»
12	Вахрушева Л.А.		Декабрь	Инфоурок	Разработка родительского собрания «Дисциплина и правдивость»
13	Вахрушева Л.А.		Декабрь	Инфоурок	«Секреты бесконфликтного общения с подростками»
14	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	Методическая разработка сценарии воспитательного мероприятия. Военно-спортивная игра «Да здравствует, Зарница!»
15	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	Сценарии "Веселые конкурсы на

					День отца для начальной школы".
16	Вахрушева Л.А.	Педагог - психолог	Декабрь	Инфоурок	Программа внеурочной работы «Жизненные перекрестки»
17	Вахрушева Л.А.	Педагог - психолог	Декабрь	Инфоурок	Разработка занятия для детей и взрослых «Толерантность»
18	Вахрушева Л.А.	Педагог - психолог	Декабрь	Инфоурок	Разработка занятия с родителями «Цветик – семицветик»
19	Будникова А.М.	Учитель английского языка	Декабрь	Инфоурок	Рабочая тетрадь для начинающих (2 класс) по английскому языку «Учимся читать»
20	Кострова Г. Ю.	Учитель технологии	Декабрь	Инфоурок	Презентация по технологии «История лоскутного шитья» (5 класс)
21	Кострова Г. Ю.	Учитель технологии	Декабрь	Инфоурок	Презентация по технологии «Моя любимая морковь» (6 класс)
22	Стерхова Ж.А.	Учитель русского языка и литературы	Декабрь	Мультиурок	Внеклассное мероприятие «Театр»
23	Поздеева Е.А.	Учитель биологии	Декабрь	Инфоурок	Тест по теме «Внутреннее строение Земли» (5 класс)
24	Поздеева Е.А.	Учитель биологии	Декабрь	Инфоурок	Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения средних температур июля и января, годового количества осадков и испаряемости по территории страны»
25	Поздеева Е.А.	Учитель биологии	Декабрь	Инфоурок	Самостоятельная работа по теме «Масштаб» (5 класс)
26	Поздеева Е.А.	Учитель биологии	Декабрь	Инфоурок	Рабочий лист по теме: Северо – Западный район. (9 класс)
27	Поздеева Е.А.	Учитель биологии	Декабрь	Инфоурок	Самостоятельная работа по теме «Скелет человека» (9 класс)
28	Поздеева Е.А.	Учитель биологии	Декабрь	Инфоурок	Рабочий лист по районам Центральной России.
29	Мельникова Н.М	Учитель физкультуры	Декабрь	Мультиурок	«В Новый год по правилам».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

Педагоги Учреждения успешно применяют онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на 4 этаже. Читальный зал на 10 рабочих мест.

Таблица 32. Книжный фонд

На 31.12.2023 год	
Объём фондов библиотеки	27470
Печатные издания	26461
Из них учебников	12960
Учебных пособий	851
Художественная литература:	2802
Справочный материал	287
Печатные издания	26461
Аудиовизуальные документы	25
Электронные документы	984

Библиотека оснащена 1 моноблоком, 1 МФУ, есть выход в Интернет.

В фондах читального зала имеется:

- 7 томов популярной детской энциклопедии издательства «Аванта +»,
- 5 томов энциклопедических изданий серии «Сто великих»,
- 4 тома энциклопедических изданий издательства «Эксмо»,
- 18 томов специальных энциклопедических справочников «Всё обо всём»,
- 7 томов энциклопедических изданий «ОЛМА-ПРЕСС»,
- 7 томов энциклопедии «Жизнь животных» и «Жизнь растений»,
- 21 том Большой Российской энциклопедии и др.

Оформлена подписка на газеты «Удмуртская правда» и «Пригородные вести».

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Работа с библиотечным фондом библиотеки:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- инвентаризация библиотечного фонда;
- сверка фондов с Федеральным списком экстремистских материалов Минюста РФ;
- формирование общешкольной заявки на учебную литературу;
- работа с контрактами книжных издательств;
- комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы;
- учёт библиотечного фонда: приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей);
- работа по сохранности фонда:
- контроль своевременного возврата в библиотеку, выданных изданий;
- рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке, проведение мероприятий воспитательного характера;
- организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением читателей;
- обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Меры воздействия к нарушителям «Правил пользования учебной литературой»:

- беседа с учащимся, которые нарушают «Правила пользования учебниками»;
- об ответственности за порчу учебной и художественной литературы и о способах сохранности книг при длительном использовании.

Информационная и справочно-библиографическая работа.

Основной задачей школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащимся и педагогическим работникам. В библиотеке проводятся обзоры вновь поступившей литературы. Готовятся выставки справочной и дополнительной литературы.

Таблица 33. Показатели по работе с читателями за 3 последних года

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество читателей	589	598	595
Из них учащихся	579	564	561
Персонал школы	28	34	34
% охвата чтением	100	100	100
Количество книговыдач	3494	3501	2903
Из них для детей	3466	564	2856
Для педагогов	28	36	47
Количество посещений	3105	2351	2293
Книгообеспеченность	43	45	46
Обращаемость	8,2	11,6	11,9
Читаемость	6,0	5,8	4,8

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки:

- «Здравствуй, школа!», «Хочу всё знать» (обзор справочной литературы), «Была весна, весна победы», «Просветители земель славянских» (ко Дню славянской письменности и культуры), «У этой книжки юбилей, прочитай ее скорей»,

«Памятные даты писателей и поэтов», «Мир словарей»,
(посвященная книге – юбиляру).

«История одной книги»

- обзоры – «Эти книги подарили нам вы», «Наши права».

Книжные выставки к юбилейным датам писателей.

Цель таких наглядных мероприятий - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширить представления о книжном многообразии.

Для формирования и повышения информационно - библиографической культуры учащихся были проведены беседы по темам:

«Знакомство с библиотекой», «Как нужно обращаться с книгой» (1кл).

Работа с читателями. Воспитательная работа.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Профессиональное развитие библиотекаря осуществлялось на протяжении всего учебного года:

- Успешно пройдены курсы повышения квалификации.
- Самообразование через знакомство с новыми идеями и концепциями в библиотечном деле: участие в вебинарах, организованных Министерством образования и науки, Управлением образования, издательствами, на семинарах библиотечных работников, на презентации книги.
- Посещение районных методобъединений и обмен опытом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжить работу:

1. Повышать читательскую активность.
2. Продолжать работу по обновлению фонда.
3. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять новые формы по популяризации книги, чтения;
4. Формировать информационную культуру и культуру чтения пользователей;
5. Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
6. Продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
7. Изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» размещается в двух зданиях: основное здание 1977 года постройки и пристрой 1994 года постройки. Общая площадь всех помещений 4749,4 кв. м. Общая площадь помещений для образовательного процесса – 1811,7, в расчете на одного учащегося – 3,2 кв.м. Вместимость образовательного учреждения по проекту – 563 обучающихся, фактическая наполняемость - 551 обучающихся, учебный процесс организован в 1 смену. Всего учебных кабинетов - 27 . Из них:

кабинет русского языка и литературы – 3

кабинет математики – 2

кабинет истории - 2

кабинет иностранного языка - 2

кабинет физики - 1

кабинет химии - 1

кабинеты начальной школы - 9

кабинет музыки - 1

кабинет ОБЖ - 1

кабинет информатики - 1

кабинет географии - 1

Спортзал-1

Механическая мастерская для мальчиков (столярно-слесарная)-1

Мастерская для девочек, где проходят занятия по кулинарии и швейного производства-1.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

3 лаборатории: в кабинетах химии, физике, информатике.

Все кабинеты соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оснащены учебной мебелью (в кабинетах мебель обновлена), современными классными досками.

В школе есть кабинет психолога, кабинет логопеда, актовый зал, музей, кабинет дополнительного образования.

Количество спортивных залов – 1. На территории школы есть спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, турниками. Есть беговая дорожка.

В школе оборудована столовая, расположенная на 1 этаже здания, доступная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеденный зал площадью 106,7 кв.м рассчитан на 120 посадочных мест. Интерьер зала создает приятную атмосферу. Рационы питания согласованы с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в медицинском кабинете. Помещение медицинского назначения находится на 1 этаже общей площадью 27,5 кв.м.

- кабинет приёма врача

- процедурный кабинет

Помещения оснащены медицинским оборудованием и инструментами для оказания первой доврачебной помощи, в том числе имеются: ширма, 2 кушетки, шкаф канцелярский, 1 холодильник (для вакцин и медикаментов), 1 термоконтейнер, 2 шкафа аптечных, 2 медицинских столика с набором прививочного инструментария, 1 медицинский столик со средствами и для оказания неотложной помощи, 1 весы медицинские, 1 ростометр, спирометр, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, тонометр, 2 резиновых жгута, 2 пинцета, 9 термометров, 2 ножниц, 4 контейнера для дезинфекции и стерилизации, 1 аптечка «Анти-Спид», 2 ультрафиолетовые лампы, дозатор жидкого мыла локтевой, контейнеры для сбора и утилизации одноразовых шприцев после дезинфекции.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Кабинеты физики, русского языка, географии, математики, истории, ОБЖ, английского языка, технологии оборудованы комплектами учебного и учебно-наглядного оборудования, проектором, ПК, ноутбуком. 8 кабинетов начальных классов оборудованы компьютерной техникой (проектор, 4 интерактивных приставок, 2 интерактивные доски, ноутбук). Кабинеты литературы, начальные классы (3 кабинета), музыки оборудованы видеотекой. Все административные места компьютеризированы, имеют доступ к Интернету.

В школе 1 укомплектованный компьютерный класс на 22 компьютера, мобильный класс на 13 ноутбуков, площадь 72 кв.м. расстановка оборудования по периметру, есть доступ в Интернет, все 22 компьютера подключены в локальную сеть, мобильный класс – 13 ноутбуков.

В школе имеется 14 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных досок, приставок m10 – 4, количество компьютеров, используемых в учебных целях – 28, робототехнических наборов – 6.

В рамках национального проекта «Новые дополнительные места» в 2023 году получено 5 ноутбуков на реализацию программы «Музейная педагогика».

Данные по обеспечению компьютерной техникой представлены в таблице 34:

№ п/п	Наимен. Каб.	ПК	Ноутбук	Проектор	Принтер	Сервер	Интерактивное устройство, доска, TV
	Актовый зал		1	1			
	Информатика	13	34+13	1	1 МФУ	2	1
	Русский язык	-	3	1	1 МФУ	-	1

Математика	-	2	-	1 МФУ	-	-
География	1	-	1	-	-	-
Химия	-	1	-	-	-	-
ОБЖ	-	1	-	1	-	1
Музыка	1	-	-	-	-	1
Английский язык	-	2	-	-	-	-
Технология	-	1	-	-	-	-
Физика	-	1	-	-	-	1
История	-	2	1	-	-	-
Физическая культура	-	1	-	-	-	-
Нач. школа	-	8	8	2+4 МФУ	-	6
Библиотека	1 моноблок	-	-	1 МФУ	-	1
Психолог	1	-	-	1	-	-
Музей	-	5	-	1МФУ	-	-
Медицинский кабинет	1	-	-	1 МФУ	-	-
Рабочее место секретаря	1	-	-	1 МФУ	-	-
Рабочее место администр.	2	8	-	2 МФУ, 3 принтера	-	-
Логопед		1				
Вахта	2	-	-			
ИТОГО:	23	84	13	20	2	12

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели, компьютерного оборудования.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

показатели, рассчитанные по состоянию на 31.08.2023

показатели, рассчитанные по состоянию на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	551 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340 человек
1.4	Численность учащихся по	человек	18 человек

	образовательной программе среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек(процент)	241 человек (47,07%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%);
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 человек (13 %);
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0 %);
1.13	Численность/удельный вес	человек	0 человек (0 %);

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 человек (___ 13 ___ %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (___ 0 ___ %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человека (6,6 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 человек (18,1%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	540 человек (98 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	148 чел. (27%), из них победители и призеры: – регионального уровня – 33 человек (_ 6 _ %); – федерального уровня – 3 человек (_ 0,5 _ %);
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	– международного уровня – _ 1 _ человек (_ 0,2 _ %)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	52 человека (9,4 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	149 человек (27 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	551 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек (0 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	30 человека (__ 88__ %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	29 человек (____ 85__ %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4 человека (12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3 человека (9 %)
1.29	Численность/удельный вес	человек	21 человек (__ 62__ %);

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
1.29.1	Высшая	человек (процент)	___ 11 ___ человек (___ 32 ___ %)
1.29.2	Первая	человек (процент)	___ 10 ___ человек (___ 29 ___ %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	___ 5 ___ человек (___ 15 ___ %)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	___ 10 ___ человек (___ 29 ___ %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	___ 5 ___ человек (___ 15 ___ %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	10_ человек (___ 29 ___ %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	___ 34 ___ человек (___ 100 ___ %) /12 человек(35%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	___ 34 ___ человека (___ 100 ___ %)

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,19единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть/нет	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть/нет	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть/нет	есть
2.4.2	С медиатекой	есть/нет	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть/нет	есть
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть/нет	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть/нет	есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	551 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Реализация образовательных программ по ФОП и ФГОС проходила *в соответствии* с учебными планами и календарными учебными графиками.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость усиления контроля за:
- реализацией общеобразовательных программ по учебным предметам в части достижения образовательных результатов и обратить внимание на повышение качественного показателя;
- реализацией программы воспитания
- необходимость:
- организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
- разработки комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе;
- организации текущего и итогового контроля, систему выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 5 класса;
- применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: корректирование содержания рабочих программ по основным предметам согласно выявленным проблемам, выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной.
- применения дифференцированного подхода в процессе дальнейшего обучения выпускников начальной школы: развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при обучении на уровне основного общего образования, разработка индивидуальных траекторий для обучающихся, освоивших ООП НОО на низком уровне.
- совершенствования системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей.
- необходимо вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и организовать подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- повышения эффективности работы с обучающимися с девиантным поведением, допускающими нарушения дисциплины и правил школьного распорядка
- обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе;
- повышения методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана,
- совершенствования работы дополнительного образования детей
- обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- необходимость улучшения материально – технической базы:
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;
- требуется пополнение библиотечного фонда современными книжными изданиями классиков мировой художественной литературы, книжными изданиями современных авторов детской книги, учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- необходимо совершенствовать меры комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи на 2024 год.

Цель:

Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

1. Эффективное применение ФООП НОО, ООО, СОО., в том числе адаптированных.

Реализация ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Проведение мониторинга интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

Совершенствование системы работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Активизация работы школьного самоуправления, участие в мероприятиях городского уровня, направленных на формирование управленческих навыков и развитие ученической инициативы. Совершенствование системы работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации. Обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе. Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися. Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, качества проводимых тематических классных часов, внедрение цикла занятий «Разговор о важном». Расширение форм взаимодействия с родителями.

5. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Использование единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

8. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

9. Создание технического обновления образовательной среды.

Рациональное использование школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.