

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол от № 4 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ № 26 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

Г.Н.Шайхутдинова
Приказ от 14 апреля 2025 г. № 52
Направлен на согласование Учредителю
Исх. № 15 от 15.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным
изучением отдельных предметов"**

за 2024 год

г. Ижевск, 2025 г.

Аналитическая часть

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2024 год составлен по состоянию на 31.12.2024 года в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Учреждение).

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно -информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Шайхутдинова Галина Николаевна
Адрес организации	426052, УР г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Вараксинский бульвар, д. 1а;
Телефон, факс	(3412) 545-254
Адрес электронной почты	sc026@izh-shl.udmr.ru
Адрес официального сайта	https://shkola26izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Ижевска
Дата создания	1977 год, пристрой – 1994 год.
Лицензия	№ Л035-01265-18/00255568 от 07.12.2015 г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01265-18/01135257 от 25.12.2015 г.

МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в микрорайоне Липовая роща г. Ижевска, на границе Ленинского и Завьяловского районов. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города. Школа является единственным центром образования и воспитания в микрорайоне, т.к. удалена от культурных и образовательных центров города. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки, из одноклассников образовались семьи. Эта особенность способствует формированию благоприятного микроклимата.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, военно-патриотической, эколого-биологической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, спортивно-технической, научно-технической, культурологической направленностей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- организация отдыха в каникулярное время;
- сдача в аренду имущества в установленном порядке;
- создание групп по адаптации к условиям школьной жизни;
- репетиторство с обучающимися других образовательных учреждений;
- создание студий, групп, школ и факультативов;
- создание секций, групп по укреплению здоровья;

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

Цель работы на 2024 год:

Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Эффективное применение ФООП НОО, ООО, СОО., в том числе адаптированных.

Реализация ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП. Повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка

индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

Совершенствование системы работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.

Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Активизация работы школьного самоуправления, участие в мероприятиях городского уровня, направленных на формирование управленческих навыков и развитие ученической инициативы.

Совершенствование системы работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

Обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе. Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.

Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, качества проводимых тематических классных часов, внедрение цикла занятий «Разговор о важном».

Расширение форм взаимодействия с родителями.

5. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей.

Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Использование единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».

Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);

Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

8. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта.

9. Создание технического обновления образовательной среды.

Рациональное использование школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

По состоянию на 31 декабря 2024 года:

Количество классов комплектов – 24, из них:

Уровень начального общего образования – 8 классов-комплектов;

Уровень основного общего образования – 14 классов-комплектов;

Уровень среднего общего образования – 2 класс-комплект
Всего обучающихся – 539 чел.

Таблица 2. Анализ контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году (на 31.12.2024 г.)

классы	Количество классов	Из них с дополнительной, профильной подготовкой	Количество обучающихся	Из них с дополнительной, профильной подготовкой
1	2	0	33	0
2	1	0	30	0
3	2	0	46	0
4	3	0	64	0
Всего в 1-4 классах	8	0	173	0
5	3	5 м-математический 5л- лингвистический	66	47
6	4	6ИТ- информационный 6М- математический	82	35
7	2	7а- ИТ-вектор	51	28
8	3	8а- углубленное изучение информатики	73	27
9	2	9б- углубленное изучение информатики	59	25
Всего в 5-9 классах	14	7	331	162
10	1	Информационно-техническое направление (с углубленным изучением математики и информатики) Социально-экономическое направление (углубленное изучение математики и обществознания)	20	20
11	1	Информационно-техническое направление (с углубленным изучением математики и информатики) Гуманитарное направление (с углубленным изучением английского языка)	15	15
Всего в 10-11 классах	2	1	35	35
Итого по ОО	24	8	539	177

Таблица 3. Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На 31 декабря 2024 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	569	586	557	551	539
	-начальная школа	257	247	241	192	173
	-основная школа	270	303	305	335	331
	- средняя школа	42	36	11	18	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	1
	-начальная школа	0	0	0	0	0
	-основная школа	0	0	0	0	1
	- средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	1	10	10	9	9
	-об основном общем образовании	1	10	10	9	9
	-среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	4	4	1	1
	-в основной школе	2	3	3	1	1
	-средней школе	3	1	1	0	0
5	Количество обучающихся с ОВЗ	4	3	2	3	9
6	Количество обучающихся с инвалидностью	2	3	7	8	8
7	Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья	2	2	2	1	1
8	ИУП	0	0	4	6	9
9	Семейное образование	0	0	6	0	1

Работа по набору обучающихся и сохранности контингента проводится в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» ежегодно. В течение учебного года и летнего периода проводится анализ количественного состава обучающихся в разрезе каждого класса, параллели, уровней обучения. Количество обучающихся, выбывших из школы в течение 2024 года -29 человек, количество обучающихся, прибывших в школу в течение 2024 года – 41 человек. Причины выбытия уважительные. В основном выбывают обучающиеся начальной школы в связи с выездом за пределы Удмуртской Республики, со сменой места жительства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Система управления имеет определённую структуру, которая построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Совет Школы определяет стратегическое направление развития Учреждения, всех его подразделений. Родительский комитет осуществляет общее руководство процессом участия родителей в жизни школы и координирует вопросы взаимодействия семьи и школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 5 заместителей директора по учебно - воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом. В Административный совет также входят специалист по кадрам, специалист по охране труда, заведующая библиотекой, ответственный за организацию питания.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители предметных комиссий, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен предметными комиссиями, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-педагогическим консилиумом, проблемной группой.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников, активом класса.

По итогам 2024 года система управления Учреждении оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проведено 3 заседания Общего трудового коллектива, Педагогического Совета - 13 заседаний, Совета Школы – 11 заседаний, Общешкольного родительского комитета -4 заседания, Совета старшеклассников – 4 заседаний, методического совета – 4 заседания.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ТНР (варианты 5.1 и 5.2),

адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7),

дополнительную образовательную программу.

В школе реализуется программа углубленного изучения информатики в 8а, 9б классах.

В 2021 году школе присвоен статус республиканской инновационной площадки по теме Республиканского сетевого инновационного проекта « ИТ- вектор образования 2.0»- Система сетевого взаимодействия образовательных организаций Удмуртской Республики всех уровней, ИТ-компаний и предприятий по формированию в Удмуртской Республике кадрового потенциала инженерно- технической направленности и ИТ- направленности» на 2021-2026 гг. (Приказ АОУ ДПО УР ИРО от 22.12.2021 г. № 256/0103 «О реализации Республиканского сетевого инновационного проекта»).

В 7а классе, в рамках реализации проекта, организуется изучение спецкурсов «Избранные вопросы математики», «Программирование на языке СИ++».

Учебный план является составляющей частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

На основании Приказа Управления образования Администрации г. Ижевска № 485 от 19.09.2024г. «Об утверждении перечней профессиональных педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год» МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» включена в состав инновационных комплексов в качестве образовательной организации партнера по теме:

«Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях «гибкого класса» (2 А класс). «Гибкий класс» – это модель взаимодействия педагогов школ, направленная на создание условий для детей, испытывающих трудности в обучении, развитии, адаптации.

Учебный план МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На уровне начального общего образования реализуются программы УМК «Школа России».

Учебный план НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана определяет состав обязательных учебных предметов. В обязательную часть плана преимущественно относятся цикл базовых дисциплин.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями для пятидневной недели.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана вариант № 2 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов- это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов сформирован в рамках универсального профиля 10 (с углубленным изучением математики, информатики и обществознания). 11 класс универсального профиля (с углубленным изучением математики, информатики, обществознания и английского языка).

3.2. Характеристика системы воспитания

В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Таблица 4. План внеурочной деятельности НОО

Направления	Название	Формы организации
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>«Старт»</i>	<i>Спортивный клуб</i>
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	<i>«В мире интересного»</i>	<i>Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ</i>
	<i>«Проектная деятельность»</i>	<i>Практикум</i>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>Час общения</i>
	<i>«Тропинка к своему Я»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>«Познай себя»</i>	<i>Практикум</i>
	<i>Участие в проекте «Орлята России»</i>	<i>Проект</i>
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	<i>«Ритмика»</i>	<i>Студия ритмики</i>
<i>Информационная культура</i>	<i>«Азбука безопасности»</i>	<i>Практикум</i>
<i>«Учение с увлечением!»</i>	<i>«Умники и умнички»/</i>	<i>Практикум</i>

Таблица 5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

Направления	Названия	Формы организации
<i>Ценностное развитие</i>	<i>«Разговор о важном»</i>	<i>Час общения</i>
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	<i>«В мире интересного»</i>	<i>Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ</i>
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	<i>«Старт»</i>	<i>Школьный спортивный клуб</i>
	<i>Школьный театр</i>	<i>Школьный театр</i>
	<i>«Музееведение»</i>	<i>Школьный музей</i>

Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Практикум
	«Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»	Проект
	«Умей вести за собой»	Практикум
	«Семьеведение»	Практикум
	«Психология и выбор профессии»	Практикум
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Участие в проекте «Движение первых»	Проект
	Совет старшеклассников	Сообщество
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	Час с психологом	Медиацентр, консультации, диагностики

Таблица 6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП СОО

Направления	Названия	Формы
Ценностное развитие	«Разговор о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«В мире интересного»	Экскурсии, музейные уроки, посещение театров, кинотеатров, РЦ
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Старт»	Школьный спортивный клуб
	«Школьный театр»	Школьный театр
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Практикум
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Участие в проекте «Движение первых»	Проект
	«Совет старшеклассников»	Сообщество
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	Час с психологом	Медиацентр, консультации, диагностики

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела: День Знаний, Церемония награждения «Итоговые линейки», НПК «Первые шаги в науку, День Государственности Удмуртии, «День самоуправления», Зарница, Смотр песни и строя, Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов, уроки мужества), «Недели наук», «Новогодний калейдоскоп», «Снежный городок», «Школьная спортивная жизнь» – комплекс соревнований (Кросс Нации, турслет «Золотая осень», Веселый старты, шашки, Русская лапта, волейбол, баскетбол, стритбол, лёгкая атлетика, лыжи, коньки).

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: оформление классного уголка о жизни класса; День именинника, классные часы к различным дням и датам, классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля, пикники и выходы на природу классом.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках реализации школьной программы «Семья и школа: нить доверия». Цель программы: Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; Создание системы сотрудничества школы с семьей; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; Развитие семейных ценностей у детей; Повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

Реализация программы идет через мини-проекты: «Семейный марафон», «Главное – Вместе», «Родительский клуб», «Открытая школа»:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Родители активно участвовали в постройке Снежного городка. Папы участвовали в городской акции «Хор отцов», городской игре «Зарница». Мамы в городской акции «Мамин голос». Регулярно участвовали в «Родительском контроле» по проверке питания. В мае 2024 года состоялось праздничное мероприятие, посвященное Дню семьи «Парад семей», где в торжественной обстановке отметили активных родителей благодарственными письмами и памятными подарками.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках «Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов». Цель программы: содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей; содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; предупреждение подростковой преступности и безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах,

лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Самыми распространёнными мероприятиями профориентационной работы являются:

- реализация Единой модели профориентации;
- реализация профминимума в школе (базовый);
- реализация курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»,
- внутришкольные мероприятия и конкурсы, связанные с выбором профессии,
- участие в конкурсах и мероприятиях по данному направлению разного уровня,
- участие в проекте «Билет в будущее»,
- просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию».

Модуль «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ».

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба, который создан с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьного спортивного клуба организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО.

Модуль «Школьный музей».

В школе создан и действует Музей «Моя малая Родина» (История поселка Варакино и птицефабрики «Вараксино»). Дата создания музея 1990г.

Основная цель – духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, принятие базовых национальных ценностей .

Цель модуля: Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Таблица 7. Система дополнительного образования 2024-2025 учебный год (школьные кружки, секции)

№	Направленности реализуемых программ дополнительного образования	Наименование кружков, секций, студий	Количество групп	Количество занимающихся	Возраст занимающихся
---	---	--------------------------------------	------------------	-------------------------	----------------------

1	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	2	27	12-16 лет
		В мире танца	4	100	8-12 лет
		Волейбол	2	40	11-15 лет
		Мини-футбол	2	40	7-10 лет
2	Эколого-биологическая	Ландшафтный дизайн	2	51	9-11 лет
3	Туристско-краеведческое	Музейная деятельность	9	135	10-14 лет
4	Культурологическая	Творческая мастерская	3	60	8-10 лет
5	Научно-техническая	Информатика+	3	39	12-14 лет
6	Художественная	«Юный дизайнер»	3	60	7-10 лет
		Веселые нотки	4	36	7-12 лет
7	Социальная	Познай себя	8	194	7-14 лет
		Здравушка (волонтерство)	1	24	9-10 лет
		Юные инспектора	2	45	12-13 лет
		Шаг в будущее	2	50	14-15 лет
		Интернет журналистика и блогинг	1	15	13-16 лет

*- выделены кружки, которые ведутся за счет ставок доп.образования, остальные за счет ГПД

Таблица 8. Охват детей дополнительным образованием на 2024-2025 уч.год:

Кол-во ставок доп. образования в соотв. со ШР	Название реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Кол-во учебных часов в неделю (по каждой программе)	Кол-во педагогов (по каждой программе)	Кол-во учебных групп (по каждой программе)	Кол-во обучающихся в группах (по каждой программе)	Кол-во обуч-ся, зачисленных через АИС «Портал Навигатор»
3,5	«Музейная деятельность»	2	1	9	135	135
	«Волейбол»	4	1	2	40	40
	«Баскетбол»:		1	1	27	27
	1 год обучения	4				
	2 год обучения	6		1		
	«Веселые нотки»:		1		36	36
	2 год обучения	6		3		
	«Интернет журналистика	9	1	1	15	15

	и блогинг»					
	Итого:				253	253

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Таблица 9. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	На декабрь 2024 г.
Успеваемость по школе	99,1%	98,9%	96,9	97,62%	94,8%
Качество знаний	52,8%	52,2%	47,07%	48,16%	42,49%

Результаты за последние 5 лет показывают, что успеваемость имеет отрицательную динамику. Качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 6%.

Таблица 10. Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год.

2023/2024 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество отличников	33	9	1	43
Количество ударников	84	118	3	205
Количество обучающихся с одной «3»	6	17	1	24
Количество неуспевающих	1	11	1	13
Качество	72,67 %	37,8 %	22,22%	48,16 %
Успеваемость	99,48 %	96,73 %	94,44 %	97,62%
На 31.12.2024г.	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество отличников	26	14	2	42
Количество ударников	71	95	7	189
Количество обучающихся с одной «3»	16	7	1	22
Количество неуспевающих	0	22	6	38
Качество	69,29%	33%	25,79%%	42,49%
Успеваемость	100%	93,35%	83,3%	94,81%

Таблица 11 . Качество знаний по уровням образования

Учебный год	По школе	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2019/2020	58,8%	75,3%	46,8%	73,5%
2020/2021	52,8%	73%	40,9%	61,9%
2021/2022	52,2%	65,6%	43,2%	58,3%
2022/2023	47,07%	67,18%	33,33%	72,75%
2023/2024	48,16%	72,7%	37,8%	22,2%
На 31.12.2024	42,49%	69,29%	32,93%	25,71%

Из таблицы 11 видно, что на всех уровнях общего образования самый высокий показатель качества знаний был в 2019-2020 учебном году.

Таблица 12. Успешность обучения

Учебный год	По школе	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2019/2020	99,2%	98,9%	100%	99,2%
2020/2021	99,1%	98,8%	99,2%	100%
2021/2022	98,9%	98,4%	99%	100%
2022/2023	96,96%	98,55%	95,75%	100%
2023/2024	97,62%	99,48%	96,8%	94,4%
На 31.12.2024	94,81%	100%	93,35%	82,86%

Из таблицы 12 видно, что успешность имеет снижение по сравнению с предыдущими годами.

Для решения данной проблемы были приняты следующие управленческие решения:

Учителям-предметникам были даны рекомендации по необходимости соблюдения на своих уроках ситуации успеха для всех учеников, особенно для слабоуспевающих.

Повышать эффективность каждого урока.

Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на уроке.

Применять новые педагогические технологии обучения с целью профилактики неуспеваемости, разработать и внедрить систему индивидуальных домашних заданий.

Разработать систему обратной связи с родителями неуспевающих обучающихся.

4.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

ГИА в 2024 году проводилась в соответствии с нормативными документами.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

В 2023/2024 учебном году к ГИА были допущены 78 обучающихся 9-х классов. 77 человек сдавали ОГЭ, 1 человек ГВЭ.

4 человека - выпускники 2021 года сдавали математику

1 человек математику и географию

Результаты ГИА-9

Таблица 13. Результаты ГИА-9

предмет	кол-во участников	2	3	4	5	Средняя оценка	успешность	качество
Русский язык	77	4	41	30	2	3,39	94,81	41,56

математика	82	13	39	28	2	3,23	84,15	36,59
------------	----	----	----	----	---	------	-------	-------

Таблица 14 . Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	73,58%	30,19 %	3,06	100%	37,78 %	3,36
2022/23	77,78	29,63	3,13	100%	51,11%	3,67
2023/24	84,15	36,59	3,23	94,81	41,56	3,39

Таблица 15. Результаты ОГЭ -2024 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Средний балл	Успеваемость	Качество
Обществознание	34	3,32	97,06	35,29
История	2	3	100%	0%
Иностранный язык	3	4,33	100,00	100,00
Биология	30	3,67	100,00	63,33
Информатика	28	3,36	85,71	35,71
Литература	1	4,00	100,00	100,00
Физика	3	3	100%	0%
География	51	3,53	92,16	54,90
Химия	3	3,33	100%	33%

Выводы

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году подтвердили успеваемость обучающихся. Но, все же, имеются обучающиеся, получившие на ОГЭ неудовлетворительный результат. В 2024 году неудовлетворительный результат на ОГЭ получили 9 человек, 2 из них прошли профессиональную подготовку по профессии «Повар» на базе БПОУ УР «Ижевский автотранспортный техникум», 1 человек профессиональную подготовку по профессии «Токарь» на базе БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум им. С.Н. Борина». По итогам обучения обучающиеся получили свидетельство о профессиональной подготовке.

Рекомендации педагогам:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.

3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах.
4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».
5. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

4.3. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 2023-2004 учебном году в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» отсутствовали обучающиеся 11 класса.

4.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024-2025 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Управления образования Администрации города Ижевска от « 2 » сентября 2024 года № 443 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», планом работы школы, и приказом МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» от « 6 » сентября 2024 г. № 117 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 году».

В соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Удмуртской Республики, в школах с 16 сентября 2024 г. по 31 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам из 24 приняли участие 319 школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 16. Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Наименование муниципалитета	Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*	
		Школьный этап	Муниципальный этап
МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов"	4	49	0
	5	35	0
	6	69	0
	7	43	0
	8	57	4
	9	36	2
	10	16	0
	11	14	2

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» в разделе ВсОШ.

Таблица 17. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	43	16	8	8	0
2	Астрономия	11	7	4	3	1
3	Биология	41	18	8	10	0
4	География	46	14	6	8	0
5	Информатика	26	7	5	2	0
6	Искусство (МХК)	10	8	4	4	0
7	История	47	15	8	7	0
8	Литература	37	14	7	7	0
9	Математика	94	27	12	15	0
10	Обществознание	75	14	6	8	0
11	Основы безопасности и защиты Родины	27	6	3	3	0
12	Право	8	4	2	2	0
13	Русский язык	186	27	8	19	1
14	Труд (технология)	45	15	9	6	0
15	Физика	7	5	4	1	0
16	Физическая культура	39	11	6	5	0
17	Химия	9	4	2	2	0
18	Экология	24	7	5	2	0
19	Экономика	23	6	3	3	0
	ВСЕГО УЧАСТИЙ	798	225	110	115	2

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:
 высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
 русский язык – 186 чел.,
 математика – 94 чел.,
 обществознание – 75 чел.,
 низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
 химия – 9 чел.,
 МХК – 10 чел.,
 физика – 7 чел.,
 право – 8 чел.

Таблица 18. Сравнительный анализ количества предметов школьного этапа ВсОШ

	2024-2025 уч.год	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год
Кол-во участников	319	303	258
Кол-во участников (по протоколам)	798	681	572

Кол-во предметов	19	19	18
Не принимали участие	Немецкий язык	Немецкий язык	Астрономия, немецкий язык
Кол-во участников, прошедших на МЭ	11	7	10

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами:

- общее количество участников увеличилось;
- количество участий выросло;
- количество участников, прошедших на муниципальный этап увеличилось на 4 чел по сравнению с прошлым учебным годом.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в период с 7 ноября по 19 декабря. В муниципальном этапе – 11 учеников 7-11 классов по следующим общеобразовательным предметам:

- астрономия (1 участник – ученик 7А класса);
- физическая культура (4 участника – ученица 8Б класса, 2 ученика 7А класса, ученик 10А класса);
- география (1 участник – ученица 8Б класса);
- английский язык (1 участник – ученица 10А класса).

Таблица 19. Статистическая информация по участию ОО в муниципальном этапе за 5 последних лет.

2024 г.			2023 г.			2022 г.			2021 г.			2020 г.		
учас тник	пр изе р	побед итель	учас тник	пр изе р	побед итель	учас тник	пр изе р	побе дител ь	учас тни к	пр изе р	побе дител ь	учас тни к	пр изе р	побе дител ь
11	2	0	7	3	0	10	1	0	7	3	0	10	2	0

В муниципальном этапе – 2 призера по следующим общеобразовательным предметам:

- астрономия (ученик 8А класса);
- русский язык (ученица 9Б класса).

В 2024 году наблюдается отрицательная динамика по количеству призеров муниципального этапа, но есть увеличение результативности участия в этом этапе по предметам в 8-11 классах.

4.5. Сведения о победителях, призерах конкурсов, смотрах, НПК (по уровням)

На 31.12.2024 года количество обучающихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней – 528 человек (98%).

.

Таблица 20. Наличие призеров и победителей конкурсов, фестивалей, смотров на 31.12.2024 г.

Конкурс	Класс	Место	Время
Международный уровень			
Международный экологический творческий конкурс ко Дню Земли «С заботой о Планете!	1А	Диплом победителя 2, 3 место	2024
Всероссийский уровень			

Общероссийский проект «Мини-футбол – в школу»	7А, 7В, 6А	8 место	2024
Всероссийский творческий конкурс «Весенние фантазии» «Я тебя рисую, мама!» Открытка «Желаю в день 8 марта...»	3В	Дипломы 1, 2 3 степени Дипломы 1 и 3 степени	2024
Всероссийский конкурс Рисуем космос!	1А	Диплом победителя 1, 2 место	2024
Восьмая Всероссийская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «ПОРТРЕТ ТВОЕГО КРАЯ», В номинации «за умение рассмотреть необыкновенное в обыкновенном»	8Б	1 место	2024
Республиканский уровень			
Общероссийский проект «Мини-футбол – в школу»	7А, 7В, 6А	2 место	2024
V Юбилейный Республиканский конкурс художественного чтения “Вам слово!”	3В	Диплом 2 и 3 место	2024
Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024	9А	Диплом	2024
«Невский в Удмуртии», номинация «Десятка лучших»	8Б	Дипломы победителя	2024
Соревнования по мини-лапте в рамках XXIV Республиканского спортивного фестиваля обучающихся образовательных организаций УР	7-9	Грамота 3 место (Д), Грамота 3 место (Ю)	2024
«Региональный форум юных экскурсоводов «Больше, чем муЗей»	7А, 9Б	Диплом 1 степени	2024
Эстафета «Наследники-Победители 80» в рамках проекта «Региональный форум юных экскурсоводов «Больше, чем муЗей»	7А, 9Б	1 место	2024
<u>Олимпиада по математике, проводимая УдГУ под эгидой Министерства цифрового развития УР</u>		<u>9 Дипломов призера</u>	<u>Апрель 2024</u>
Муниципальный уровень			
XXI Городской конкурс художественного слова «Страна-Оркестр», посвященный 10-летию Детства в РФ	7А, 9А	Диплом 1 и 2 место	2024
Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	9А	1 место	2024
Городской конкурс видеороликов «ДоброСлово»	6А	Диплом 1 степени	2024
Открытая городская интернет-викторина «Я изучаю английский»	6А, 4А	Диплом 3 степени	2024
Муниципальный этап Республиканского танцевального конкурса «Мы вместе»	10, 4А, 8Б, 7А, 2А	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место	2024
Муниципальный этап Республиканского чемпионата по интеллектуальным играм	5М, 2А, 6А, 9В, 3А, 10	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место	2024
Открытый дистанционный творческий конкурс «Для самых милых и прекрасных»	3В	Диплом 2 место	2024
26 городской (открытый) конкурс юных поэтов «Собственный голос», посвященный 225-летию со дня	4Б	Диплом 3 степени	2024

рождения А.С.Пушкина.			
Открытый конкурс художественного слова «Весеннее настроение»	3В,1,2б,4а, 4б,5а,5б,8б ,9в 3В	Диплом 1, 2 место Лауреат 1, 2, 3 степени	2024
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Дорогой творчества, добра и вдохновения...» 2024, посвященной Году семьи в России.		Дипломы 3 степени, Специальный диплом	2024
Конкурс фотографий «Летающие истории»	9А	Диплом победителя	2024
Олимпиада по математике, проводимая УдГУ под эгидой Министерства цифрового развития УР	9В	Диплом призера	2024
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	6А	3 место	2024
Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	7А, 8А, 8Б, 8В,11	3 место	2024
Патриотическая акция «Стань победителем!»	8А	Диплом степени 3	2024
Открытый творческий дистанционный конкурс «Мир цветов»	2А	1 место	2024
Содействие в организации и проведении памятных мероприятий, посвященных Дню Оружейника 2024	9Б	Благодарственные письма	2024
Городской творческий конкурс «Безопасность глазами детей», в номинации «Художественное творчество»	6М	Диплом 2 и 3 степени,	2024
Х Городская интерактивная игра «Я шагаю по Ижевску»	10 кл.	Абсолютный победитель	2024
Интеллектуальный квест «Ижевск – город оружейников» в рамках празднования Дня оружейника.	7А	2 место	2024
Городской конкурс видеороликов в формате флэшмоба «Читаем всей семьей»	7Б	Диплом степени 3	2024
<u>Математическая олимпиада им. Е.Н. Анисимовой</u>	<u>5</u>	<u>5 Дипломов призера</u>	<u>Апрель 2024</u>

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
2. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
3. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.
4. Разнообразить формы методической работы с мотивированными обучающимися, продолжать практику проведения семинаров, научно-практических конференций и развития профильного обучения, других направлений методической работы школы.
5. Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
6. Привлечь обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
7. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Организовать работу классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

9. Организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

V. Востребованность выпускников

Таблица 21. Распределение выпускников 9-х классов в 2024г.

Показатель	численность
Учащихся 9-х классов на конец года всего	78
Из них:	
-окончили 9 классов	69
в т.ч. получили аттестат особого образца	1
- выпущены со справкой	0
-оставлены на повторный год	9
Из окончивших определены:	
-в 10 класс	21
вт.ч в 10 класс своей школы	20
- в учреждения среднего профессионального образования	48
-во В(С)ОУ в 9 класс	0
-изолированы	0
-под следствием	0
Не определено (в том числе болезнь, беременность)	0
-болезнь	0
-беременность, уход за ребенком	0
-не работают, не учатся	0
Выезд за пределы республики	0
Смерть	0
В том числе суицид	0

Таблица 22. Оценка востребованности выпускников за 4 последних года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	66	27	0	39	20	17	0	3	0
2021	46	10	1	36	14	13	0	1	0
2022	54	0	6	38	25	20	0	5	0
2023	45	18	1	16	11	10	1	0	0
2024	78	21	1	48	выпускников нет				

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

В течение учебного года регулярно осуществляется анализ журналов и обращений родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024 году в Учреждении проведена оценка качества образования по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения ;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- участие в Республиканской площадке «ИТ-вектор образования»

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Результаты оценки качества образования по основным составляющим вышеуказанных направлений представлены в разделах настоящего Отчета.

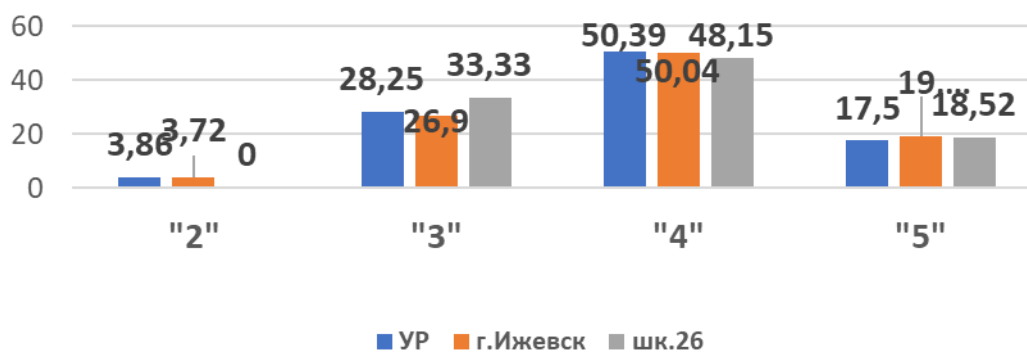
6.1. Результаты внешней экспертизы (ВПР, диагностические работы)

Всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы, призванные показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками. ВПР являются обязательными для всех школьников с 4 по 11 классы.

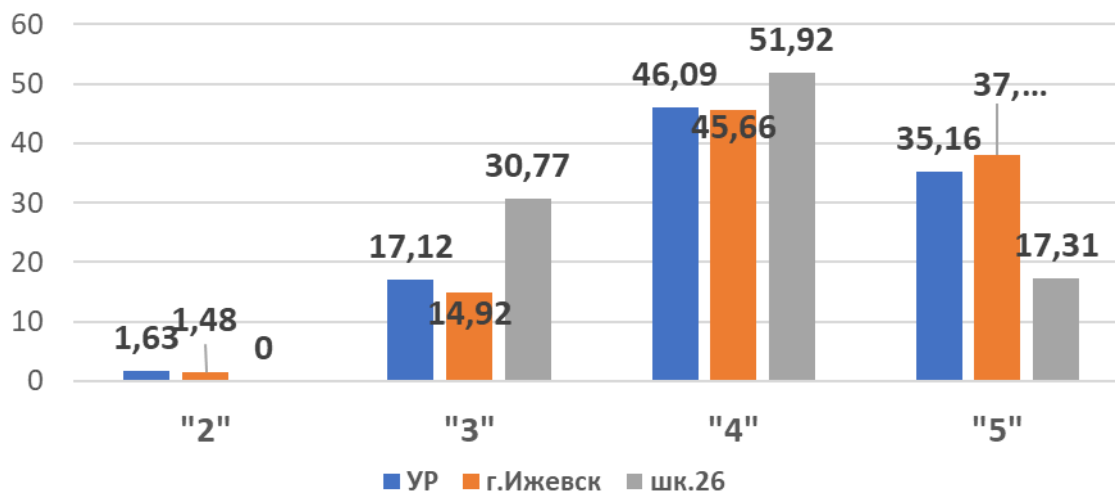
ВПР- комплексный срез знаний проводится по единому стандарту с использованием контрольных измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором.

В 2023-2024 учебном году ВПР проходили в штатном режиме.

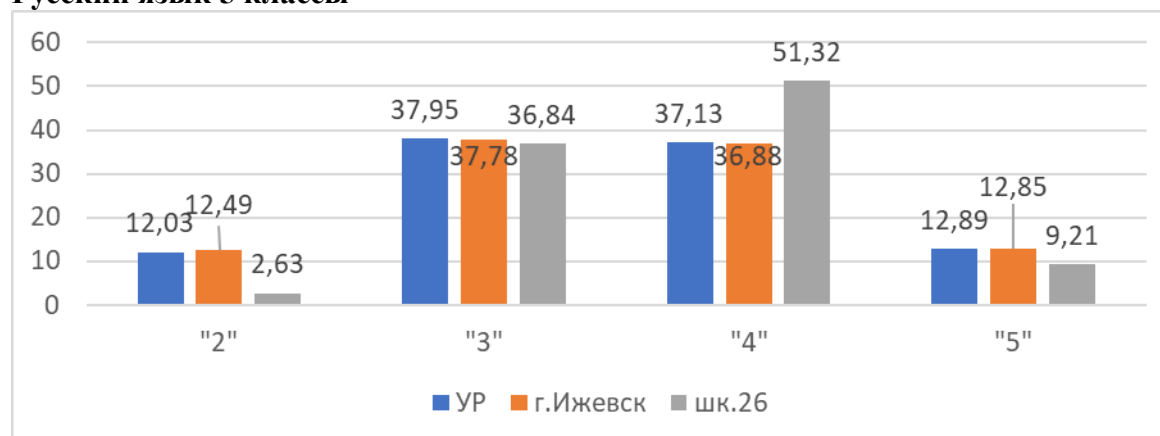
Русский язык 4 классы



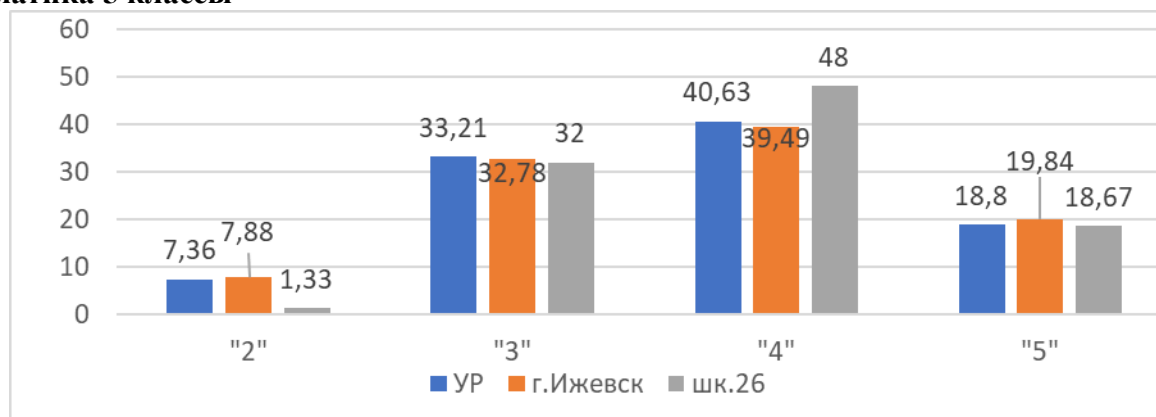
Математика 4 классы



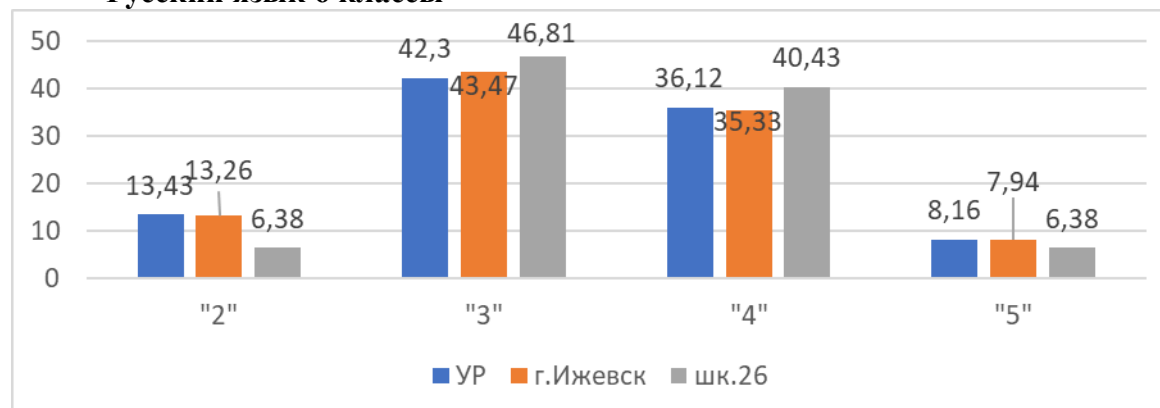
Русский язык 5 классы



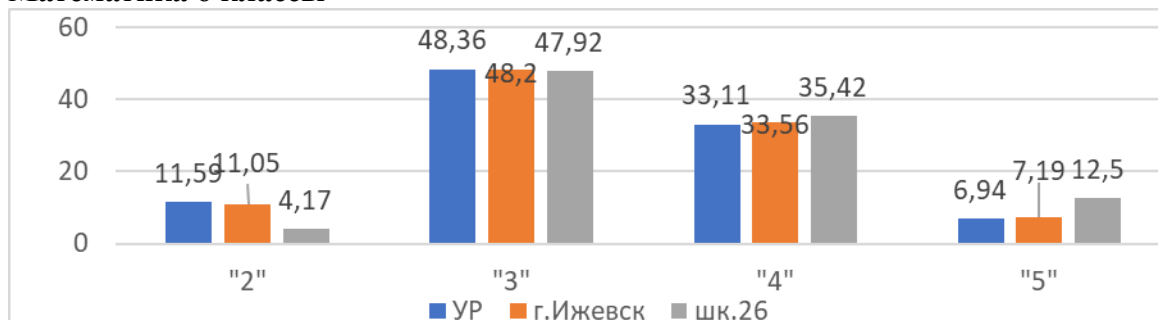
Математика 5 классы



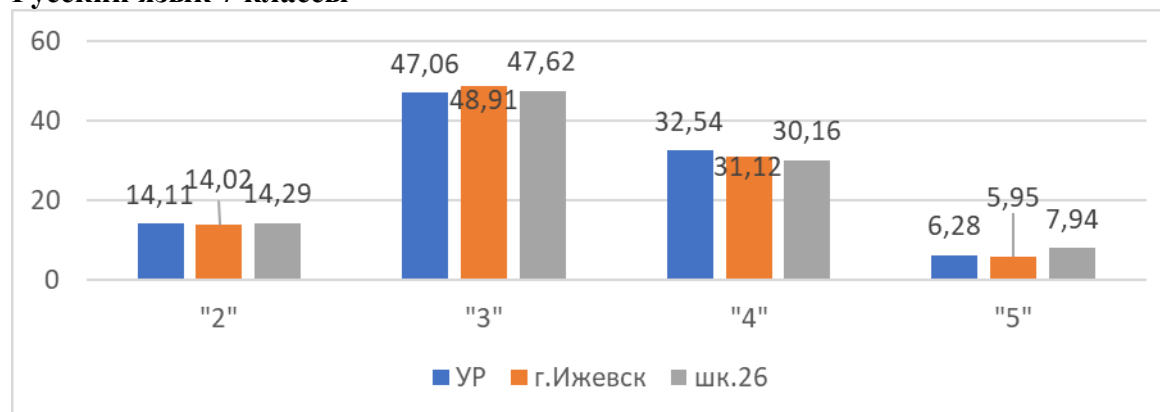
Русский язык 6 классы



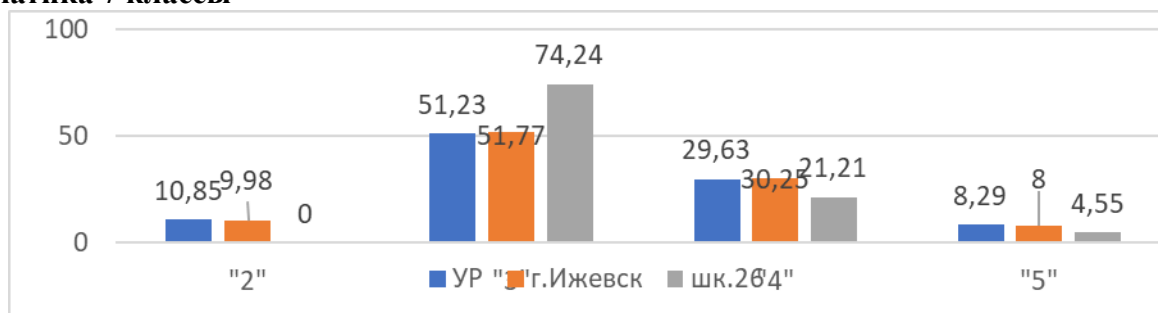
Математика 6 классы



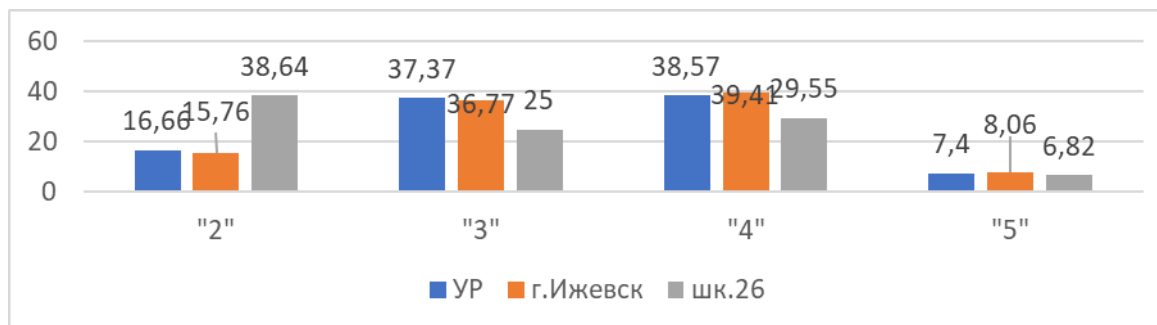
Русский язык 7 классы



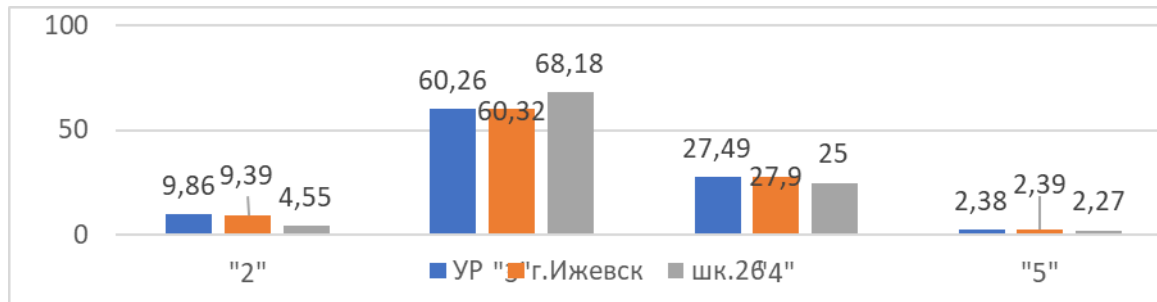
Математика 7 классы



Русский язык 8 классы



Математика 8 классы



В целом большинство обучающихся 4-8 классов подтвердили свои учебные результаты.

Наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно назвать следующие:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
4. Недостаточная работа с одаренными детьми, отсутствие дифференцированных заданий.

Рекомендации педагогам:

Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам,

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности,

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,

Активнее использовать на уроках задания на преобразование одного вида информации в другой,

Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению информации, ее сопоставлению с другими видами информации,

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,

Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях.

Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Функциональная грамотность

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

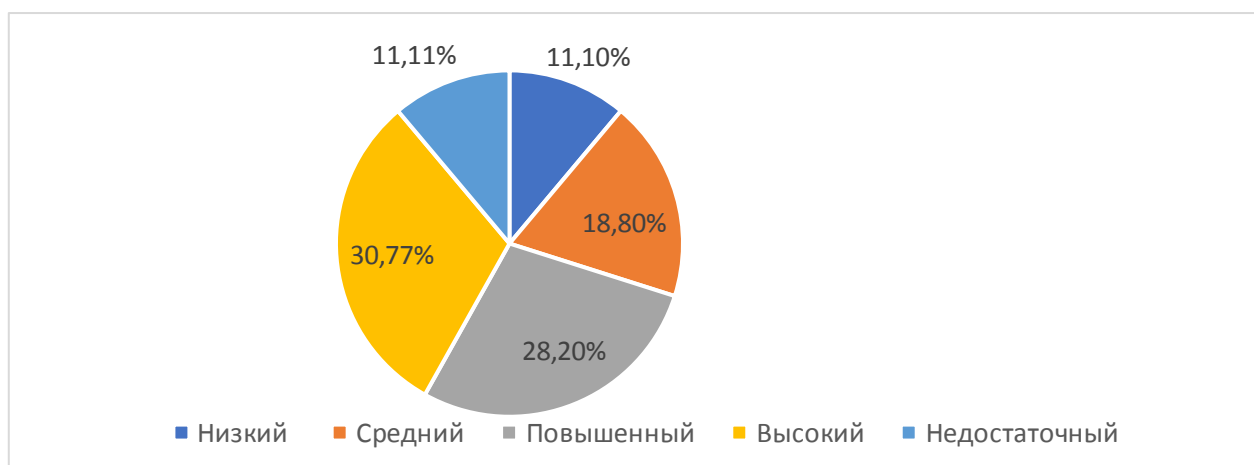
В 2023/2024 учебном году обучающиеся 8-9 классов дважды принимали участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности по следующим направлениям:

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Естественно-научная грамотность

Итоги мониторинга



Рекомендации учителям-предметникам

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Использовать практики развивающего обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор остается актуальной.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для

этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, онлайн и т.д.

7.1. Кадровый состав педагогов на 31.12.2024 г.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и постоянством, творческим потенциалом.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе работают 35 педагогических работников: из них 2 в декретном отпуске, 4 руководящих работника, 29 педагогических работников.

Всего по школе высшее образование имеют 25 педагогических и 4 административных работников.

Средне - специальное – 4 человека.

Таблица 23. Сведения о сотрудниках (без совместителей и декретников)

Показатель	Количество педагогов, в том числе административных работников с педагогической нагрузкой
Уровень образования	
Высшее образование	29
Среднее профессиональное образование	4
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	14
I квалификационная категория	7
Награды и достижения	
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Кандидат педагогических наук	-
Награждены значком «Отличник просвещения»;	4
Награждены грамотами Министерства просвещения РФ	4
Награждены благодарностью Министерства просвещения РФ	1
«Заслуженный работник образования УР»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетная грамота Госсовета УР	8
Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	8
Почетная грамота Управления образования Администрации г. Ижевска	11

Таблица 24. Возрастной состав

№ п/п	Возраст	Количество	%	Примечания
1	До 30 лет	4	12	Молодые специалисты
2	30-55 лет	19	58	
3	Старше 55 лет	10	30	Пенсионеры

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом ФЗ-273 предусмотрено: не реже 1 раза в 3 года и с учетом количества часов – от 16 до 24 часов.

По состоянию на 31.12.2024 г. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

За 2024 год 30 учителей, что составляет 91%, прошли КПК по теме «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч.

Кроме этого некоторые учителя прошли ещё КПК:

Мельникова Н.М. прошла курсы Педагогический университет.рф «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 180 ч.

Казанцева М.А. прошла курсы РОЦ ТАУ, сентябрь 2024 года, «Содержание и реализация образовательных программ в профильных сменах в рамках организации отдыха детей и молодежи».

Кострова Г.Ю. прошла курсы АНО «Образовательная Медиагруппа» 09.12. 2024 г. по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36ч.

Наша школа и педагоги принимают участие в ИНКО, являются социальными партнерами:

Кулакова А.Д. сотрудничает со школой № 60,

Антонова Е.А. сотрудничает со школой 89, партнерское мероприятие называется «Сопровождение детских молодежных инициатив «ДА!» Предлагай! Обсуждай! Побеждай!»

В 2024 году педагогические и руководящие работники школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Таблица 25. Участие в профессиональных конкурсах. Городской уровень

Конкурс	Уровень	ФИО	Место	Время
За подготовку участника районного этапа 21 городского конкурса художественного слова «Страна – оркестр», посвященного 10-летию детства в РФ	Городской	Казанцева М.А.	Благодарность	Январь 2024
Городской конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ для педагогов в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения»	Городской	Мельникова Н.М.	Лауреат степени	3 Февраль, 2024
26 Городской (открытый) конкурс юных поэтов «Собственный голос» посвященного 225 – летию со дня рождения А. С. Пушкина	Городской	Мельникова Н.М.	Диплом степени	3 Февраль, 2024
Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (к 225-летию со дня рождения писателя)	Городской	Мельникова Н.М., Стерхова Ж.А.	Благодарность за подготовку победителя	Март, 2024
Открытая городская интернет – викторина «Я изучаю английский»	Городской	Будникова А.М.	Диплом степени	3 Март 2024
За подготовку участников конкурса «Юный переводчик – 2024»	Городской	Будникова А.М.	Сертификат	Март 2024
За экспертизу участников открытого городского конкурса в сфере познавательно – исследовательской и творческой деятельности «Первое открытие –	Городской	Стерхова Ж.А., Валова О.В.	Сертификат	Апрель, 2024

2024»				
Городской «Фестиваль педагогических и управленческих практик»	Городской	Мельникова Н.М.	Сертификат участника	Апрель, 2024
Городской творческий конкурс «Семейные ценности» (Альтернатива)	Городской	Мельникова Н.М.	Сертификат участника	Апрель, 2024
За подготовку победителя в городской выставке – конкурсе детского декоративно – прикладного творчества «Дорогой творчества, добра и вдохновения...» 2024, посвященной Году семьи в России.	Городской	Валовой О.В.	Благодарность	2024
За участие в Тотальном диктанте.	Городской	Стерхова Ж.А.	Сертификат отличника	Май, 2024
За активное участие в общественно – политической жизни города Ижевска (от Главы города Ижевска Д.А. Чистякова)	Городской	Стерхова Ж.А.	Благодарственное письмо	Май, 2024
Заочный городской конкурс «Образование будущего. Идеи. Инновации» в номинации «Учитель»	Городской	Антонова Е.А.	Сертификат	Декабрь 2024
Заочный конкурс методических разработок «Способы формирования креативного мышления детей»	Городской	Кулакова А.Д.	Диплом победителя	2024

Таблица 26. Участие педагогов в конкурсах республиканского уровня

Конкурс	Уровень	ФИО	Результат	Дата
Муниципальный смотр-конкурс «Лучший предметный кабинет» среди образовательных учреждений г. Ижевска	Республиканский	Мельникова Н.М.	Сертификат	Январь, 2024
Защита педагогической практики в секции «Классный руководитель – родители» по теме «45 добрых дел»	Республиканский	Кулакова Н.Г.	Свидетельство	28,29 февраля, 2024
Творческий конкурс «Земля наш дом!» приуроченный к международному празднику «День Земли» в зоопарке Удмуртии.	Республиканский	Мельникова Н.М., Валова О.В.	Благодарность за помощь в организации конкурса	Апрель, 2024
От Министерства культуры У.Р. за подготовку участников «5 Юбилейного Республиканского конкурса художественного чтения «ВАМ СЛОВО!»	Республиканский	Валова О.В.	Благодарность	Март, 2024
Открытый Республиканский конкурс чтецов «Мой мир начинается с семьи»	Республиканский	Мельникова Н.М.	Сертификат участника	Апрель, 2024
Участница отборочного этапа «Хранители русского языка»	Региональный	Антонова Е.А.	Сертификат	Ноябрь 2024

Республиканский конкурс эссе «Что такое милосердие?» в рамках благотворительной акции «Белый цветок – исцели милосердием»	Республиканский	Мельникова Н.М., Стерхова Ж.А., Антонова Е.А.	Диплом участника	Декабрь 2024
---	-----------------	---	------------------	--------------

Таблица 27. Участие в конкурсах федерального уровня

Конкурс	Уровень	ФИО	Место	Время
«За активное развитие детского творчества» Всероссийский творческий конкурс «Весенние фантазии»	Всероссийский	Валова О.В.	Диплом	Март, 2024
Всероссийский конкурс «Рисуем космос!»	Всероссийский	Микрюкова С.В.	Диплом руководителя	13.04.2024
Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы Детства» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	Кулакова А.Д.	Диплом	Декабрь, 2024
Международный экологический творческий конкурс «С заботой о Планете»	Международный	Микрюкова С.В.	Благодарственное письмо	2024
6 Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Международный	Мельникова Н.М.	Сертификат	Сентябрь, 2024

В 2024 году количество публикаций педагогических работников - 17 публикаций.

Таблица 28. Публикации педагогических работников в 2024 г.

№ п/п	ФИО педагога	Месяц	Место публикации	Тема публикации
1	Мельникова Н.М	05.03.2024	Мультиурок	«Весёлый светофор – 2024»
2	Мельникова Н.М	05.03.2024	Мультиурок	Игра «Дорога безопасности»
3	Мельникова Н.М	05.03.2024	Мультиурок	Стихотворения собственного сочинения
4	Мельникова Н.М.	05.05.2024	Мультиурок	«Безопасное колесо – 2024»
5	Мельникова Н.М.	05.05.2024	Мультиурок	Тест по английскому языку для 2 класса по теме «Местоимения»
6	Мельникова Н.М.	18.06.2024	Мультиурок	«Путешествие по цветным морям» игра по станциям в лагере.
7	Мельникова Н.М.	18.06.2024	Мультиурок	«Дорога в лагерь» игра по станциям в лагере.
8	Мельникова Н.М.	18.06.2024	Мультиурок	«Вожатская копилка» игры в лагере
9	Мельникова Н.М.	18.06.2024	Мультиурок	Игра по станциям в лагере «От А до Я»
10	Мельникова Н.М.	18.06.2024	Мультиурок	Игра по станциям «Кругосветка»
11	Кострова Г.Ю.	2024	Инфоурок	«Комнатные растения. Кактусовый садик (7 класс).
12	Будникова А.М.	24.08.2024	Инфоурок	Таблица «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Грамматика (nouns, pronouns, adjectives, numbers). Задания 19 –

				25» (9-11 класс)
13	Мельникова Н.М.	28.10.24	Мультиурок	«Легкая атлетика – королева спорта»
14	Мельникова Н.М.	29.10.24	Мультиурок	Внеклассное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для милых мам»
15	Мельникова Н.М.	29.10.24	Мультиурок	«Типовая программа наставничества»
16	Мельникова Н.М.	04.11.24	Мультиурок	«Викторина про спорт»
17	Мельникова Н.М.	04.11.24	Мультиурок	«День именинников в 6 классе»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

Педагоги Учреждения успешно применяют онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Однако, необходимо обозначить и **проблемные моменты**:

1. Дефицит педагогических кадров по иностранному языку, математике, истории, химии.
2. Большая учебная нагрузка учителей-предметников.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

2. Выстроить систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса для создания комфортного и безопасного школьного климата

3. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на 4 этаже. Читальный зал на 10 рабочих мест.

Таблица 29. Книжный фонд

На 31.12.2024 год	
Объём фондов библиотеки	28353
Печатные издания	27344
Из них учебников	13648

Учебных пособий	826
Художественная литература:	2802
Справочный материал	287
Печатные издания	27344
Аудиовизуальные документы	25
Электронные документы	984

Библиотека оснащена 1 моноблоком, 1 МФУ, есть выход в Интернет.

В фондах читального зала имеется:

- 7 томов популярной детской энциклопедии издательства «Аванта +»,
- 5 томов энциклопедических изданий серии «Сто великих»,
- 4 тома энциклопедических изданий издательства «Эксмо»,
- 18 томов специальных энциклопедических справочников «Всё обо всём»,
- 7 томов энциклопедических изданий «ОЛМА-ПРЕСС»,
- 7 томов энциклопедии «Жизнь животных» и «Жизнь растений»,
- 21 том Большой Российской энциклопедии и др.

Оформлена подписка на газеты «Удмуртская правда».

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Работа с библиотечным фондом библиотеки:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- инвентаризация библиотечного фонда;
- сверка фондов с Федеральным списком экстремистских материалов Минюста РФ;
- формирование общешкольной заявки на учебную литературу;
- работа с контрактами книжных издательств;
- комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы;
- подготовка заказа учебников и его оформление;
- учёт библиотечного фонда: приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей);
- работа по сохранности фонда:
- контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий;
- рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке, проведение мероприятий воспитательного характера;
- организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением читателей;
- обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Меры воздействия к нарушителям «Правил пользования учебной литературы»:

- беседа с учащимся, которые нарушают «Правила пользования учебниками»;
- об ответственности за порчу учебной и художественной литературы и о способах сохранности книг при длительном использовании.

Информационная и справочно-библиографическая работа.

Основной задачей школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащимся и педагогическим работникам. В библиотеке проводятся обзоры вновь поступившей литературы. Готовятся выставки справочной и дополнительной литературы.

Таблица 30. Показатели по работе с читателями за 3 последних года

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Количество читателей	598	595	566
Из них учащихся	564	561	531

Персонал школы	34	34	35
% охвата чтением	100	100	100
Количество книговыдач	3501	2903	2916
Из них для детей	564	2856	2864
Для педагогов	36	47	52
Количество посещений	2351	2293	2305
Книгообеспеченность	45	46	49
Обращаемость	11,6	11,9	12,2
Читаемость	5,8	4,8	5,1

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки: «День знаний», к Дню народного единства, «Удмуртия, любимая моя», Выставка к Дню матери, к Дню Конституции «Имею право...», к Дню героев России, к Дню защитника Отечества, к Международному Женскому Дню, к Международному Дню Детской книги «В гости к книге», к Дню космонавтики «Через тернии к звёздам», к великому празднику Победы 9 Мая (беседы по книгам), «Книги-юбилеры», «Календарь знаменательных и памятных дат», «Наши мудрые советчики (энциклопедии, словари, справочники)», обзоры – «Эти книги подарили нам вы».

Книжные выставки к юбилейным датам писателей:

- В.Осеевой;
- выставка, посвящённая М.Калашникову;
- Марины Цветаевой;
- Д.Н. Мамина-Сибиряка;
- Э. Успенского;
- В.С.Высоцкого;
- Ш.Перро;
- А.С.Грибоедова;
- М.Пришвина;
- Г.ХАндерсена.

Цель таких наглядных мероприятий - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширить представления о книжном многообразии.

Для формирования и повышения информационно - библиографической культуры учащихся были проведены беседы по темам:

«Знакомство с библиотекой», «Расстановка книг на полке», «Как нужно обращаться с книгой» (1кл).

Работа с читателями. Воспитательная работа.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Профессиональное развитие библиотекаря осуществлялось на протяжении всего учебного года:

- Самообразование через знакомство с новыми идеями и концепциями в библиотечном деле: участие в вебинарах, организованных Министерством образования и науки, Управлением образования, издательствами, на семинарах библиотечных работников, Интернет ресурсы.

Посещение районных методических объединений и обмен опытом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжить работу:

1. Повышать читательскую активность.
2. Продолжать работу по обновлению фонда.
3. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять новые формы по популяризации книги, чтения;
4. Формировать информационную культуру и культуру чтения пользователей;
5. Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
6. Продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;

7. Изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» размещается в двух зданиях: основное здание 1977 года постройки и пристрой 1994 года постройки. Общая площадь всех помещений 4749,4 кв. м. Общая площадь помещений для образовательного процесса – 1811,7, в расчете на одного учащегося – 3,2 кв.м. Вместимость образовательного учреждения по проекту – 563 обучающихся, фактическая наполняемость - 539 обучающихся, учебный процесс организован в 1 смену. Всего учебных кабинетов - 29. Из них:

кабинет русского языка и литературы – 3

кабинет математики – 2

кабинет истории - 1

кабинет иностранного языка - 3

кабинет физики - 1

кабинет химии - 1

кабинеты начальной школы - 9

кабинет музыки - 1

кабинет ОБЗР - 1

кабинет информатики - 1

кабинет географии - 1

кабинет ИЗО-1

Спортзал-1

Механическая мастерская для мальчиков (столярно-слесарная)-1

Мастерская для девочек, где проходят занятия по кулинарии и швейного производства-1.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

3 лаборатории: в кабинетах химии, физике, информатике.

Все кабинеты соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оснащены учебной мебелью (в кабинетах мебель обновлена), современными классными досками.

В школе есть кабинет психолога, кабинет логопеда, актовый зал, музей, кабинет дополнительного образования.

Количество спортивных залов – 1. На территории школы есть спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, турниками. Есть беговая дорожка.

В школе оборудована столовая, расположенная на 1 этаже здания, доступная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеденный зал площадью 106,7 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест. Интерьер зала создает приятную атмосферу. Рационы питания согласованы с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в медицинском кабинете. Помещение медицинского назначения находится на 1 этаже общей площадью 27,5 кв.м.

- кабинет приёма врача

-процедурный кабинет

Помещения оснащены медицинским оборудованием и инструментами для оказания первой доврачебной помощи, в том числе имеются: ширма, 2 кушетки, шкаф канцелярский, 1 холодильник (для вакцин и медикаментов), 1 термоконтейнер, 2 шкафа аптечных, 2 медицинских столика с набором прививочного инструментария, 1 медицинский столик со средствами и для оказания неотложной помощи, 1 весы медицинские, 1 ростомер, спирометр, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, тонометр, 2 резиновых жгута, 2 пинцета, 9 термометров, 2 ножниц, 4 контейнера для дезинфекции и стерилизации, 1 аптечка «Анти-Спид», 2 ультрафиолетовые лампы, дозатор жидкого мыла локтевой, контейнеры для сбора и утилизации одноразовых шприцев после дезинфекции.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Кабинеты физики, русского языка, географии, математики, истории, ОБЗР, английского языка, технологии оборудованы комплектами учебного и учебно-наглядного оборудования, проектором, ПК, ноутбуком. 8 кабинетов начальных классов оборудованы компьютерной техникой (проектор, 4 интерактивных приставок, 2 интерактивные доски, ноутбук). Кабинеты начальных классов (3 кабинета), музыки оборудованы видеотекой. Все административные места компьютеризированы, имеют доступ к Интернету.

В школе 1 укомплектованный компьютерный класс на 22 компьютера, мобильный класс на 13 ноутбуков, площадь 72 кв.м. расстановка оборудования по периметру, есть доступ в Интернет, все 22 компьютера подключены в локальную сеть, мобильный класс – 13 ноутбуков.

В школе имеется 14 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, приставок mimio – 4, 5 TV, количество компьютеров, используемых в учебных целях – 88, робототехнических наборов – 6.

В рамках национального проекта «Новые дополнительные места» в 2023 году получено 5 ноутбуков на реализацию программы «Музейная педагогика».

Данные по обеспечению компьютерной техникой представлены в таблице 31:

п/п	Наимен. Каб.	ПК	Ноутбук	Проектор	Принтер, сканер, МФУ	Сервер	Интерактивное устройство, доска, TV, экран
	Актный зал		1	1			1
	Информатика	14	31+13	1	1 МФУ, 1 принтер, 1 сканер	2	1
	Русский язык	-	3	1	-	-	1
	Математика	-	2	-	-	-	-
	География	-	1	1	-	-	-
	Химия	-	1	1	-	-	-
	ОБЗР	-	1	-	1МФУ	-	1
	ИЗО	-	-	-	-	-	1
	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Английский язык	-	1	-	-	-	-
	Технология	-	1	-	-	-	-
	Физика	-	1	-	-	-	1
	История	-	2	1	-	-	-
	Физическая культура	-	1	-	-	-	-
	Нач. школа	-	8	8	2принтера	-	6
	Библиотека	1 моноблок, 1ПК	-	-	1 МФУ	-	1
	Психолог	-	1	-	1принтер	-	-
	Музей	-	5	-	-	-	-
	Медицинский кабинет	1	-	-	1 МФУ	-	-
	Рабочее место секретаря	1	-	-	1 МФУ	-	-
	Рабочее место администр.	2	8	-	1 МФУ, 4 принтера	-	
	Логопед		1				
	Вахта	2	-	-			1
ИТОГО:		23	82	14	15	2	15

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели, компьютерного оборудования.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

показатели, рассчитанные по состоянию на 31.08.2024

показатели, рассчитанные по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	539 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек(процент)	248 человек (48,24%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не было выпускников 11 класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не было выпускников 11 класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек (процент)	1 человек (1,3%);

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 человек (11 %);
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0 %);
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0 %);
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 человек (___11___ %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было выпускников 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 человека (1,2 %)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было выпускников 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	528 человек (98 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	309 чел. (57%), из них победители и призеры:
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 52 человек (_9,6_ %);
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	– федерального уровня – 19 человек (_3,5_ %);
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	– международного уровня – _2_ человек (_0,4_ %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	52 человека (9,6 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	35 человек (100 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	539 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек (_0_ %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек (процент)	29 человека (___88___%)

	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	28 человек (____ 85 __ %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4 человека (12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3 человека (9 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	__ 21 __ человек (__ 64 __ %);
1.29.1	Высшая	человек (процент)	__ 14 __ человек (__ 42 __ %)
1.29.2	Первая	человек (процент)	__ 7 __ человек (__ 21 __ %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		33 человека
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	__ 5 __ человек (__ 15 __ %)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	__ 15 __ человек (__ 45 __ %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	__ 4 __ человек (_ 12 __ %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек (процент)	10 __ человек (____ 30 __ %)

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	<u>33</u> человека (<u>100</u> %) /16 человек(48%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	<u>33</u> человека (<u>100</u> %)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,19 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть/нет	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть/нет	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть/нет	есть
2.4.2	С медиатекой	есть/нет	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	есть/нет	есть

	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть/нет	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть/нет	есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	539 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Реализация образовательных программ по ФОП и ФГОС проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В 2024 году Управлением образования Администрации г. Ижевска была проведена независимая оценка качества образования. Оператор по проведению независимой оценки качества образования в 2024 году - ООО "Эмпирика" <https://bus.gov.ru/info-card/265491>

Название оценочной процедуры	Результат
Открытость и доступность информации об организации	98,4
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	91,5
Доступность услуг для инвалидов	41,5
Доброжелательность, вежливость работников организации	92,2
Удовлетворенность условиями оказания услуг	89,1
ИТОГО	82,54

На 2025 год разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

В течение 2024 года школа проходила самодиагностику по критериям и показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)-147 баллов (средний уровень).

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития школы на 2024-2029 гг.

Стратегическая цель программы развития школы до 2029 года:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки, совершенствования условий для развития инклюзивного образования.
2. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.
3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
4. Совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.
5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

7. Выстроить систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для создания комфортного и безопасного школьного климата.

8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Основные направления реализации программы развития определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

«Школа-территория успеха»

«Школа – территория здоровья»

«Школа-территория творчества»

«Школа- территория воспитания»

«Путь в мир профессий»

«Профессионалы»

«Школа-территория комфорта»

«Школа цифрового века»

Направление 1 Знание. Качество и объективность

Проект «Школа-территория успеха»

организация работы по повышению качества образования

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся

обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования

обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;

обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования

организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

развитие сетевых форм реализации образовательных программ

включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения и углубленного изучения предметов в соответствии с требованиями ФГОС

обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования

разработка комплекса адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, специальных дидактических материалов, локальных актов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии.

Направление 2. Здоровье

Проект- «Школа – территория здоровья»

использование здоровьесберегающих технологий;

организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркомании среди обучающихся

диверсификация деятельности школьного спортивного клуба

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы

Направление 3. Творчество

Проект «Школа-территория творчества»

Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время развитие творческого потенциала школьников;
разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
организация и проведение массовых творческих мероприятий
организация работы творческих объединений

Направление 4. Воспитание

Проект «Школа- территория воспитания»

Реализация рабочей программы воспитания
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
Реализация календарного плана воспитательной работы
Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов

Направление 5. Профориентация

Проект «Путь в мир профессий»

организация мероприятий профориентационной направленности;
активное включение в проект «Билет в будущее»;
организация проектной деятельности профориентационной направленности;
организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Проект «Профессионалы»

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
вовлечение педагогов в конкурсное движение;
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Направление 7. Школьный климат

Проект «Школа-территория комфорта»

организация комфортной образовательной среды;
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
системная работа в обучающимися «группы риска»;
системная работа с обучающимися семей СОП.

Направление 8. Образовательная среда

Проект «Школа цифрового века»

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
использование ЭОР;
использование возможностей ФГИС «Моя школа»
использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.