

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»

426052, УР, г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Варахсинский бульвар, 1а,
тел., факс 545-254, адрес e-mail: school26@hotmail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «29» августа 2022 г.



Утверждено

Приказом директора МБОУ «СОШ №26
с углублённым изучением отдельных
предметов»
№100 от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам духовно-нравственной культуры народов России

Класс 5

Количество часов в неделю 1, в год 34

Составитель: Кулакова А.Д., учитель истории

Ижевск 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-

нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,

умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (4 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (3 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная*

*дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.*

Тема 13. Учись учиться (3 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (3 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Защита проектов (1 час)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Основы духовно-нравственной культуры народов России
5 класс (34 ч.)**

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)		
1	1	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах
Гражданин России (2 часа)		
2	1	Гражданин России Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем
3	1	Государственные символы России Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучения навыкам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам
Порядочность (1 час)		
4	1	Порядочность Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
Совесь (2 часа)		
5	1	Совесь Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий «совесь», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля
6	1	Ответственность за свои дела Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела
Доверие и доверчивость (1 час)		

7	Доверие и доверчивость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия
Милосердие и сострадание (2 часа)			
8	Милосердие и сострадание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях
Правда и ложь (1 час)			
10	Правда и ложь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости
Традиции воспитания (2 часа)			
11	Традиции воспитания	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций
12	Воспитание дворян	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам
Честь и достоинство (2 часа)			
13	Честь и достоинство	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения

14	Честь и достоинство Александра Невского	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)
Терпение и терпимость (4 часа)			
15	Терпимость и терпение	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности
16	Дети разных народов	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас
17	Столовый этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх
18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Терпимость и терпение»	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Актуализация определений, понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.
Мужество (2 часа)			
19	Мужество	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
20	Мужество наших современников	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев
Равнодушие и жестокость (3 часа)			
21	Равнодушие и жестокость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из

			различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)
22	Я люблю тебя, жизнь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
Самовоспитание (2 часа)			
24	Самовоспитание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
25	Воспитание полководца Суворова	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
Учись учиться (3 часа)			
26	Учись учиться	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания
27	Коллективизм и справедливость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы
28	«Фруктовый» этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной этикет». Освоение навыков организации и участия в ролевых играх
Речевой этикет (2 часа)			

29	Речевой этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции
30	День вежливости	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями
Мои права и обязанности (3 часа)			
31	Мои права и обязанности	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
32	Устав школы	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы
33	Этикет народов мира	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов
Повторение (1 час)			
34	Защита проектов	1	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса

**Календарно-тематический план
5 класс (34ч.)**

№ П/П	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						

1	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета
Гражданин России (2 часа)						
2	Гражданин России	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности»

3	Государственные символы России	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственной символикой	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познанию родной страны, государственным символам
---	--------------------------------	----------------------------	--	--	---	--

Порядочность (1 час)

4	Порядочность	Урок общеметодологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком
---	--------------	--	--	--	--	--

Совесь (2 часа)

5	Совесь	Урок общеметодологической направленности	Деятельностная: научить детей новым	Воспитание вежливого	Регулятивные: определение правил обработки терминов и понятий.	Компетентность в оценивании своих
---	--------	--	-------------------------------------	----------------------	---	-----------------------------------

		методологический направленности	способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	поведения, доброжелательно го отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения
6	Ответственность за свои дела	Урок общедологический направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательно го отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения
Доверие и доверчивость (1 час)						
7	Доверие и доверчивость	Урок общедологический направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с

			учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	общения.	определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью
Милосердие и сострадание (2 часа)						
8	Милосердие и сострадание	Урок общеологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	Урок общеологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь в трудную минуту	Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. Коммуникативные: работа в группах с блок-пакетами.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия

Правда и ложь (1 час)						
10	Правда и ложь	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сфор мировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формиров ание умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома
Традиции воспитания (2 часа)						
11	Традиции воспитания	Урок откры тия новы х знани й	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сфор мировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей,	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия

				русским языком		
12	Воспитание дворян	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия Честь
Честь и достоинство (2 часа)						
13	Честь и достоинство	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувства гордости за поступки людей
14	Честь и достоинство Александра Невского	Урок общечеловеческий	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией.	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому.	Проявление чувства гордости за поступки наших предков

		направленности	мировую систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	
Терпимость и терпение (4 часа)						
15	Терпимость и терпение	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарем
16	Дети разных народов	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарем

17	Столовый этикет	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд	Регулятивные: определение принципов столового этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время беседы	Владеть этикетом общения за столом
18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Терпимость и терпение»	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и	Владение основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий
Мужество (2 часа)						
19	Мужество	Урок общеметодологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации; усваивать образцы	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя

			учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	общественных интересов
20	Мужество наших современников	Урок общечеловеческой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов
Равнодушие и жестокость (3 часа)						
21	Равнодушие и жестокость	Урок общечеловеческой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий Поддерживать	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы
22	Я люблю тебя, жизнь	Урок рефле	Деятельностная: научить детей новым	Подводить учеников к	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших	Поддерживать дружеские

		ксии	способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	мысли о ценности жизни и ее неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива	традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы
23	Этикет посещения массовых мероприятий	Урок открытия нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея	Регулятивные: определение задач по посещению массовых мероприятий. Познавательные: выполнение творческих заданий по этике и этикету. Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикета
Самовоспитание (2 часа)						
24	Самовоспитание	Урок общеметодологический	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой.	Соблюдать дисциплину и самодисциплину; анализировать рассказы по проблеме урока для

		направленности	мировую систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	роли и значения самовоспитания в этом процессе	Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	детей
25	Воспитание полководца Суворова	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова
Учись учиться (3 часа)						
26	Учись учиться	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома

				урока, ответа у доски		
27	Коллективизм и справедливость	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма Регулятивные подготовки урока, ответа у доски	Регулятивные: составление алгоритма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группа	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы
28	«Фруктовый» этикет	Урок открытия нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Умение правильно потреблять пищу	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время застолья	Владеть этикетом общения за столом
Речевой этикет (2 часа)						
29	Речевой этикет	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения	Активизация знаний речевого этикета из	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами.	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство

			знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	межпредметных связей. Воспитание желаний узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии
30	День вежливости	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желаний узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии
Мои права и обязанности (3 часа)						
31	Мои права и обязанности	Урок общеметодологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений,	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях

			терминов, описаний.	анализ конкретных ситуаций из школьной жизни		школьника
32	Устав школы	Урок обще методики	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника
33	Этикет народов мира	Урок открытия нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии
Повторение (1 час)						
34	Защита проектов	Урок развития	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения	Выявление основных знаний и умений	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение	Компетенции владения основами этики и этикета:

		его контр оля	знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сфор мировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий
--	--	---------------------	---	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям. <http://mifolog.ru/> - подробная энциклопедия по мифологии с текстами. <http://fashion.artyx.ru/> - «Иллюстрированная энциклопедия моды». <http://100oper.nm.ru/> - книга «100 опер».

<http://www.greekroman.ru> - электронная энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

<http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки. <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству. <http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/> - текст Библии <http://www.islamcivil.ru> - материалы по Исламской цивилизации <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> - методическое обеспечение уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации)

<http://www.religio.ru/> - Мир религий <http://ww.or.ru/> - Православие в России www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека www.gmir.ru - Государственный музей истории религии <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедиа, карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедиа

