

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации г. Ижевска**

**МБОУ "СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
предметной комиссии

\_\_\_\_\_  
Будникова А. М.  
протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
протокол № 8 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«СОШ № 26 с  
углубленным  
изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_  
Шайхутдинова Г. Н.  
приказ № 80 от «31» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по истории**

**Личности в истории 20 века.**

для обучающихся 11 класса

**г. Ижевск, 2024 г.**

Программа “Личности в истории 20 века” ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи.

### ***Цели курса:***

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

### ***Задачи курса:***

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание эссе.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и

роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся:

Гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности; Уважению к другим народам России и мира, межэтническая толерантности, готовности к сотрудничеству.

Обучающиеся получают возможность:

Научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Обучающиеся получают возможность:

Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

Обучающиеся получают возможность:

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

Обучающиеся получают возможность:

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

### **Формирование ИКТ компетентности**

Обучающиеся научатся: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

Обучающиеся получают возможность:

Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающиеся научатся: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

Обучающиеся получают возможность:

Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Вводное занятие. (2 часа).

Цели и задачи элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Способы и методы исследовательской работы.

Раздел 1. Правители и политики. (12 часов).

Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Раздел 2. Полководцы. (8 часов).

Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Раздел 3. Деятели науки и культуры. (10 часов).

Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии.  
 Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А.  
 Гагарин. Композиторы и музыканты 20 века.

Заключение. (2 часа)

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

(34 часа)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
<b>Раздел 1. Правители и политики. (12 часов)</b>		
2	Последний российский император.	2
3	Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин.	2
4	В.И. Ленин и большевистская гвардия.	2
5	И.В. Сталин.	2
6	Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев,	2
7	Лидеры политических партий современной России.	2
<b>Раздел 2. Полководцы. (8 часов).</b>		
8	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны	2
9	Полководцы первой мировой (А.А. Брусилов).	2
10	Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель.	2
11	Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.	2
<b>Раздел 3. Деятели науки и культуры. (10 часов).</b>		
12	Русские художники начала 20 века.	2
13	"Серебряный век" русской поэзии. Городской романс	2
14	Актеры русского кинематографа 20 века.	2

15	Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин.	2
16	Композиторы и музыканты 20 века	2
17	Заключение. (2 часа)	2

### **Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. М., Просвещение, 2017г.
- Никулин П.Ф. Теория и методика источниковедения в отечественной истории X - начала XX вв., М., Просвещение, 2018 г.
- Стрелова О.Ю. Приемы интеграции документальных и иллюстративных компонентов учебника в учебный процесс в качестве источников исторической информации и средств развития познавательных способностей старшеклассников. Лекция-практикум 11.
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в., М., Просвещение, 2018 г.
- Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. М., 2008.

#### *Перечень Интернет-ресурсов:*

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

#### *Перечень мультимедийной продукции:*

1. История России в документах. 2023 г. ООО «Мир знаний». CD-R.