


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26  
с углубленным изучением отдельных предметов»

426052, УР, г. Ижевск, мкр. Липовая роща, ул. Варахсинский бульвар, 1а, тел. 545-169, тел./факс 545-254,  
e-mail: school26@hotmail.ru

Рассмотрено на заседании ПК

Руководитель ПК Поздеева Е.А. / 

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 11

от «30» августа 2022 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ  
«СОШ № 26 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
№ 100 от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОГРАФИИ**

**Класс: 9**

**Количество часов в неделю- 2, в год- 68**

Составитель: Поздеева Е.А.  
(Ф.И.О.)

**Высшая**  
(Квалификационная категория)

Ижевск 2022/2023 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по курсу «География России. Население. Хозяйство и географические районы», по учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима для учащихся 9 класса.**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Ким Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа.
3. ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

### **Цели и задачи курса.**

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Воспитательные цели:**

Во исполнение статьи 12.1 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» на уроках географии реализуются следующие воспитательные задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

*Социально-личностной компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника -гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально- экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

*Общекультурной компоненты:*

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

## I. Общая характеристика предмета.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

### **Формы организации работы учащихся:**

- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

### **Виды контроля:**

- *Предварительный* - диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы;
- *Текущий* - выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету география и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся;
- *Тематический (периодический)* - проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса географии в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы;
- *Заключительный контроль* - выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, написание реферата, сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений, участие в дискуссии по решению проблемного вопроса, решение географических задач.

### **Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

## III. Описание места предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5.
- 2) практических работ: 13.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России»- «География России. Население. Хозяйство и географические районы», которая состоит из трёх разделов - «Население России», «Хозяйство России» и «Районы России».

В программу внесены изменения в связи с переходом к УМК А.И. Алексеева, О.А. Климановой. Добавлен раздел «Население России» за счёт сокращения часов раздела «Районы России», природа которых была изучена в курсе «География России. Природа» в 8 классе.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; □ смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;
- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.
- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.



## **V. Содержание учебного предмета.**

### **Введение. Общий обзор России. (3 часа).**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты РФ. Современные проблемы административно-территориального деления. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Географическое и геополитическое положение России, его изменение на различных исторических этапах. Влияние ГП на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Географические следствия ВОВ и послевоенное развитие.

### **Раздел I. Население России (8 часов).**

#### **Тема 1. Население России.**

**Численность и воспроизводство населения России.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов в XX веке? Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Половой и возрастной состав населения.** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

О чём может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практическая работа №1.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**Народы и религии России.** Что такое этнический состав населения? О чём говорит карта народов? Как возникают этносы? Как объединяются народы по этническому признаку? Почему русский язык - это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне её?

Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России?

**Размещение населения.** Что такое расселение? Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Городское и сельское население.** Что такое урбанизация? В чём причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Какие функции выполняют города? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Миграции населения.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Причины миграций. Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции - в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения, причины, влияющие на неё. Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

### **Раздел II. Хозяйство России (16 часов).**

#### **Тема 2. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Особенности административно - территориального устройства России.

#### **Тема 3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Практическая работа № 2.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

*Практическая работа № 3.* Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

*Практическая работа № 4.* Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроительного комплекса.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

*Практическая работа № 5.* Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.** Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

### **Раздел III. Районы России (38 часов).**

#### **Тема 4. Европейская часть России (24 часа).**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно- хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

**Центральная Россия.** Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

*Практическая работа № 6.* Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Практическая работа № 7.* Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

**Центрально - Чернозёмный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозём». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и чёрная металлургия. Территориальная структура и города района.

*Волго - Вятский район*, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко- культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

*Санкт-Петербург*, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

*Калининградская область.* История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Практическая работа № 8.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско- Печорского по плану: а) особенности географического положения; б) типичные природные ландшафты; в) природные ресурсы; г) хозяйственное развитие; д) межрайонные связи.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико- географического положения и этапы развития.

**Практическая работа № 9.** Сравнительная оценка двух городов (на выбор) Поволжья по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**Северный Кавказ** (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Крым - историческая судьба полуострова, его отличительные природные особенности. Благодатный солнечный край. Особенности населения и хозяйства полуострова.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Чёрное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Практическая работа № 10.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно- промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

**Тема 5. Азиатская часть России (15 часов).**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Практическая работа № 11.** Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

**Практическая работа № 12.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

**Тема 6. Россия в мире (1 час).**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Практическая работа № 13.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**Обобщение (2 часа)**

Обобщение знаний по курсу «География России. Население. Хозяйство и географические районы».

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Содержание	Вид контроля
<b>Введение.</b>						
<b>Общий обзор России (3 часа).</b>						
1.	Что изучают в курсе «География России. Население. Хозяйство и географические районы».		1	Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Называть предмет изучения географии России.	Экономическая и социальная география-наука о развитии территориальной организации населения и хозяйства. Объект изучения - хозяйственный комплекс страны. Учёные-географы России. Особенности структуры учебника.	Предварительный
2.	Политико-административное устройство РФ.		1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука; объяснять значение понятий; знать специфику административно-территориального устройства. Анализировать карты и статистические материалы. Показывать федеральные округа, определять их состав. Определять субъекты и их столицы по политико-административной карте РФ.	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты РФ. Современные проблемы административно-территориального деления. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	Текущий
3.	Географическое положение, экономико-транспортно-географическое, геополитическое положение России.		1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука; объяснять влияние ГП на особенности хозяйства и жизнь населения России; понятие «Экономико-географическое положение».	Понятие о «ГП», его виды. Влияние ГП на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Государственные границы России, их виды, значение. Страны-соседи России. Особенности ЭГП России, роль соседей I-го порядка, различия транспортно-географического положения отдельных	Текущий

					частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения РФ. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.	
<b>Раздел I. Население России (8 часов).</b>						
<b>Тема 1. Население России.</b>						
4.	Численность и воспроизводство населения России.		1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука; объяснять значение понятий; называть численность России, сравнивать её с другими крупнейшими странами мира; читать учебные графики, объяснять изменение численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современными типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.	Предварительный
5.	Половой и возрастной состав населения России.		1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни; выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодёжи и лиц старшего возраста; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их,	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. <b>П/Р №1.</b> <b>Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</b>	Текущий

				объяснять особенности половозрастного состава населения России.		
6.	Народы и религии России.		1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в т.ч. народов, живущих в своей местности; выделять на карте районы проживания крупнейших народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава, приводить примеры республик РФ, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать на карте основные районы распространения православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения.	Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий.	Текущий
7.	Размещение населения.		1	Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в т.ч. своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть и показатели процесса урбанизации;	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	Текущий
8.	Городское и сельское население.		1			Текущий

				объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в т.ч. ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт.		
9.	Миграции населения.		1	Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Текущий
10.	География рынка труда.		1	Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне занятости.	Текущий
11.	Обобщение по теме «Население России».		1	Выполнение контрольной работы	Обобщение и систематизация знаний	Тематический



					по теме «Население России».	
<b>Раздел II. Хозяйство России (16 часов).</b>						
<b>Тема 2. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>						
12.	Понятия хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.		1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте, выделять и показывать на карте географические районы страны.	Экономика, хозяйство. Структуры хозяйства страны. Межотраслевые комплексы. Этапы экономического развития стран мира. Н.Д. Кондратьев. Структура промышленности. Этапы развития экономики России.	Предварительный
13.	Географическое районирование.		1		Методы районирования. Особенности административно-территориального устройства России.	Текущий
<b>Тема 3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>						
14.	Сельское хозяйство. Растениеводство		1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и лёгкой промышленности;	В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?	Предварительный
15.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.		1		Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? <b>П/Р № 2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.</b>	Текущий
16.	АПК. Лёгкая и пищевая промышленность		1		Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география лёгкой промышленности?	Текущий
17.	Лесной комплекс.		1	называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного	Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является	Текущий

				комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отраслей и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять	основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?	
18.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность		1		Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?	Текущий
19.	Электроэнергетика.		1	особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры;	Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?	Текущий
20.	Металлургический комплекс.		1		Почему металл называют «хлебom» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? <b>П/Р № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</b>	Текущий
21.	Машиностроительный комплекс.		1		Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение	Текущий

				<p>ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в т.ч. цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>	<p>машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы страны?  <b>П/Р № 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроительного комплекса.</b></p>	
22.	Химическая промышленность		1		<p>Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?  <b>П/Р № 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</b></p>	Текущий
23.	Транспорт.		1		<p>Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?</p>	Текущий
24.	Информационная инфраструктура.		1		<p>В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?</p>	Текущий
25.	Сфера обслуживания.		1		<p>Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее</p>	Текущий

	Рекреационное хозяйство.				предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?	
26.	Территориальное (географическое) разделение труда.		1		Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?	Текущий
27.	Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».		1		Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	Тематический
<b>Раздел III. Районы России (38 часов).</b>						
<b>Тема 4. Европейская часть России (24 часа).</b>						
28.	Восточно-Европейская равнина. Волга.		1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП района; перечислять особенности,	Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?	Предварительный
<b>Центральная Россия.</b>						
29.	Центральная Россия: состав, географическое положение.		1	характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на	Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе	Текущий

				хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производства; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне географических районов; объяснять роль России в	страны, называется Центральной Россией? <b>П/Р № 6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</b>	
30.	Центральный район: особенности населения и хозяйство.		1		Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?	Текущий
31.	Москва- столица России.		1		Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?	Текущий
32.	Города Центрального района.		1		Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. <b>П/Р № 7. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей.</b>	Текущий
33.	Центрально-Чернозёмный район.		1		Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?	Текущий
34.	Волго- Вятский район.		1		В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?	Текущий
<b>Северо - Западный район.</b>						
35.	Географическое положение, природа, города Северо - Запада.		1		Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна	Текущий

				мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить	привлекало к себе людей? Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?	
36.	Санкт-Петербург-новый «хозяйственный узел» России.		1	изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?	Текущий
37.	Калининградская область.		1	классифицировать в соответствии с избранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	Текущий
<b>Европейский Север.</b>				систематизировать		
38.	Географическое положение и природа Европейского Севера.		1	информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования; владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации;	Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?	Предварительный, текущий
39.	Этапы развития хозяйства Европейского Севера.		1	искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования; владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации; презентацией	Почему XVII век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? <b>П/Р № 8. Сравнение двух районов</b>	Текущий

				выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой;	<b>Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану.</b>	
40.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		1	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?	Текущий
<b>Поволжье.</b>						
41.	Географическое положение и природа Поволжья.		1	определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?	Текущий
42.	Население и хозяйство Поволжья.		1		Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? <b>П/Р № 9. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</b>	Текущий

Европейский Юг.						
43.	Крым.		1		Каковы особенности исторической судьбы полуострова, его отличительные природные особенности. Благодатный солнечный край. Особенности населения и хозяйства полуострова.	Текущий
44.	Природные условия Северного Кавказа.		1		Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?	Текущий
45.	Хозяйство Северного Кавказа.		1		На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? <b>П/Р № 10. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</b>	Текущий
46.	Народы Северного Кавказа.		1		Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?	Текущий
47.	Южные моря России.		1		В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь	Текущий



					Каспийское море? Чем богато Каспийское море?	
<b>Урал.</b>						
48.	Географическое положение и природа Урала.		1		В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?	Текущий
49.	Этапы развития и современное хозяйство Урала.		1		Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?	Текущий
50.	Население и города Урала. Проблемы района.		1		Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тяготеют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?	Текущий
51.	Обобщение по теме «Европейская часть России».		1		Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	Тематический
<b>Тема 5. Азиатская часть России (14 часов).</b>						
52.	Природа Сибири.		1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;	Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности	Текущий

				выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП района; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производства; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;	климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? В чём проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири? П/Р № 11. <b>Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).</b>	
53.	Арктические моря.		1		Предварительный текущий	
54.	Население и хозяйственное освоение Сибири.		1		Текущий	
<b>Западная Сибирь.</b>						
55.	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.		1		Предварительный, текущий	
56.	Хозяйство Западной Сибири.		1		Текущий	

				объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;	географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?	
<b>Восточная Сибирь.</b>						
57.	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.		1	приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	Текущий
58.	Байкал.		1	вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?	Текущий
59.	Хозяйство Восточной Сибири.		1	классифицировать в соответствии с избранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы,	Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?	Текущий

Дальний Восток.						
60.	Формирование территории Дальнего Востока.		1	искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования; владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации; презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств	Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?	Текущий
61.	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.		1	информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? <b>П/Р № 12.</b> <b>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</b>	Текущий
62.	Моря Тихого океана.		1	исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?	Текущий
63.	Население Дальнего Востока.		1	аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?	Текущий

64.	Хозяйство Дальнего Востока.		1		Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?	Текущий
65.	Обобщение по теме «Азиатская часть России».		1		Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	Тематический
<b>Тема 6. Россия в мире (1 час).</b>						
66.	Чем богата Россия?		1	Развитие и совершенствование умений; читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.	Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? П/Р № 13. <b>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</b>	Текущий
<b>Обобщение (2 час)</b>						
67.	Повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. Население России».		1	Выполнение контрольной работы	Систематизация знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. Население России».	Тематический
68.	Обобщение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. Население России».		1		Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. Население России».	Заключительный контроль.

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование
1.	Компьютер (монитор, системный блок, колонки)
2.	Мультимедийный проектор
3.	Комплект интерактивных карт по географии
4.	Комплект демонстрационных материалов по географии
5.	Комплект мультимедийных средств обучения по географии
6.	Интерактивная модель Солнечной системы
7.	Комплект видеофильмов для географии
8.	Географический атлас школьника
	<b>Таблицы:</b>
9.	<i>Административно- территориальное устройство РФ</i>
10.	<i>Отраслевая структура хозяйства России</i>
11.	<i>Факторы размещения промышленного производства</i>
	<b>Карты:</b>
12.	<i>Агроклиматическая карта России</i>
13.	<i>Религии народов России</i>
14.	<i>Народы России</i>
15.	<i>Плотность населения России</i>
16.	<i>Агропромышленный комплекс России</i>
17.	<i>Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России</i>
18.	<i>Топливная промышленность России</i>
19.	<i>Химическая и нефтехимическая промышленность России</i>
20.	<i>Чёрная и цветная металлургия России</i>
21.	<i>Лесной комплекс России</i>
22.	<i>Электроэнергетика России</i>
23.	<i>Экологические проблемы России</i>
24.	<i>Россия. Социально- экономическая карта</i>
25.	<i>Европейский Север и Северо - Запад. Физическая карта</i>
26.	<i>Европейский Север и Северо - Запад. Социально - экономическая карта</i>
27.	<i>Центральная Россия. Физическая карта</i>
28.	<i>Центральная Россия. Социально - экономическая карта</i>
29.	<i>Поволжье. Физическая карта</i>
30.	<i>Поволжье. Социально - экономическая карта</i>
31.	<i>Европейский Юг России. Физическая карта</i>
32.	<i>Европейский Юг. Социально - экономическая карта</i>
33.	<i>Урал. Физическая карта</i>
34.	<i>Урал. Социально - экономическая карта</i>
35.	<i>Западная Сибирь. Физическая карта</i>
36.	<i>Западная Сибирь. Социально - экономическая карта</i>
37.	<i>Восточная Сибирь. Физическая карта</i>
38.	<i>Дальний Восток. Физическая карта</i>
39.	<i>Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально - экономическая карта</i>
40.	<i>Физическая карта России</i>
41.	<i>Российская Федерация</i>
42.	Коллекция горных пород и минералов

Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
Ким Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа.	- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. - М.: «Дрофа». - Приложение к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. «Население России».	Алексеев, Гаврилов, Грачева: Экономическая и социальная география России. 9 класс. Атлас с контурными картами и заданиями. АСТ_ ПРЕСС, 2021.	1. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). 2. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

### Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. Методическая лаборатория географии.- <http://metodisty.ru/m/groups/view/>
2. Методическая лаборатория географии.- <http://www.geoclass.ru/o-laboratorii>
3. Портал «География».- <http://www.webgeo.ru/>
4. Сборник тестов по географии.- <http://www.uchportal.ru/load/71>
5. Русское географическое общество. - <http://rgo.ru>
6. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР). - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Карты Google.- <http://maps.google.ru?hl=ru>
8. Google. Планета Земля.- <http://earth.google.com/>
9. Блог ГЕОграфиня.- <http://www.geografinya.blogspot.com>
10. Ресурс сетевых сообществ «Открытый класс».- <http://www.openclass.ru/>
11. Среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней.- <http://wiki.iteach.ru/>
12. Представительство Сети творческих учителей.- <http://www.it-n.ru>
13. Газета «География». - <http://geo.1september.ru/>
14. Gismeteo. Прогноз погоды. - <http://www.gismeteo.ru/map/catalog/>
15. Клуб журнала GEO.- <http://www.geo.ru/>
16. Журнал «Вокруг света».- <http://www.vocrugsveta.ru/>
17. Журнал National geographic.- <http://www.nat-geo.ru/>
18. Великие путешественники, мореплаватели и географы.- <http://www.geo-gra-fia.ru/>
19. Национальное географическое общество- <http://www.rusngo.ru/>
20. Образовательная платформа ЛЕСТА. Бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.- <http://www.lecta.ru/atlasplus>

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### ***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;



- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний.**

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  
**Отметка "3"**
- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.  
**Отметка "2"**
- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

- Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
- Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

- Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
- Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
- Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
- Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
- Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
- На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
- Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно.
- Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
- Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
- Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми.
- Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
- Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

*Примечание.* При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!