


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации г. Ижевска**  
**МБОУ "СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметной комиссии  Будникова А. М. протокол № 1 от «28» 08 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании педагогического совета  протокол № 9 от «28» 08 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  Шайхутдинова Г. Н. приказ № 100 от «31» 08 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Этика и психология семейной жизни»  
для обучающихся 10 класса**

**г. Ижевск, 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, стратегии национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», составлена на основании методических рекомендаций по проведению элективного курса «Этика и психология семейной жизни», авторы Башмакова Е.А., Кирсанова В.Г., Ашихмина О.А., Коваленко Е.М.

Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника. Активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально-психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор обучающихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Курс состоит из мини-лекций, практических занятий с элементами ролевых игр.

#### **Методы и формы обучения:**

теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 34 часа. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

### **1.2 Цели и задачи программы:**

сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной активизации жизненного самоопределения в соответствии с общечеловеческими ценностями, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

#### **Задачи программы:**

1. формировать у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
2. расширить представления обучающихся о роли семьи в формировании и развитии личности;
3. формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;
4. способствовать развитию толерантного сознания, эстетического отношения и поведения в поликультурном мире;
5. способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.3. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с обучающимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: презентация проектов, совокупности самостоятельно выполненных работ по программе

### **1.4. Предполагаемый результат**

- психологическая информированность обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни,
- формирование ценностей семьи и личностного роста;
- первичное самоопределение в семейной сфере;
- повышение социально-психологической компетентности обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные:**

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми 2 (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина России;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

В ходе изучения курса ученик **научится:**

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую – Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе и семье;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

**Ученик *получит возможность научиться:***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося – поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество.- 2 часа.**

Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовства.

Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

### **Раздел 2. Взаимоотношения в семье. –22 час.**

#### ***Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов.***

Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.

#### ***Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами - 5 часов.***

Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.

#### ***Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов.***

Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.

#### ***Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 3 часа.***

Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов в семье.

### **Раздел 3. Опекa и усыновление. - 1 час.**

Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

### **Раздел 4. Социальное самоопределение. 8 часов.**

Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье. Семейные роли. Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. Совместимость супругов.

### **Раздел 5. Заключение. - 1 час.**

Проект «Моя будущая семья». Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни"

Учебно-тематическое планирование элективного курса «Этика и психология семейной жизни» для 10 класса

№ урока	Наименование разделов и тем	
<b>Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество – 2 часа.</b>		
1	Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовстве.	
2	Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.	
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье – 22 часа</b>		
<b>Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов</b>		
3	Понятие эффективной коммуникации.	
4	Основные показатели эффективной коммуникации.	
5	Основные позиции человека в общении.	
6	Навыки общения.	
7	Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми.	
8	Техника «Я-высказывания».	
9	Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.	
10	Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.	
11	Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.	
<b>Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами- 5 часов</b>		
12	Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления.	
13	Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары.	
14	Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга.	
15	Равенство и приоритеты в супружеских отношениях.	
16	Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.	
<b>Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов</b>		
17	Этические основания отношений в семье.	
18	Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними.	
19	Основные этические позиции детей в отношении родителей.	
20	Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей.	
21	Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.	
<b>Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 3 часа</b>		
22	Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов.	
23	Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте.	



24	Предупреждение конфликтов в семье.	
<b>Раздел 3. Опекa и усыновление- 1 час.</b>		
25	Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.	
<b>Раздел 4. Социальное самоопределение. 8 часов.</b>		
26	Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи.	
27	Психологические особенности мужчин и женщин.	
28	Социальные стереотипы мужественности и женственности.	
29	Любовь – высшее человеческое чувство.	
30	Разновидности человеческой любви. Любовь в семье.	
31	Семейные роли.	
32	Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины.	
33	Совместимость супругов.	
<b>Раздел 5. Заключение. (1 час)</b>		
34	Проект «Моя будущая семья». Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни"	
<b>Итого: 34 часа</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Семейный кодекс РФ.
2. Семейноеведение. Учебное пособие. И. Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. Москва ИНФРА –М, 2016 г.
3. Семейноеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.
4. Т.А. Флоренская. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся X–XI классов общеобразовательной школы. М., 2009г.
5. Корчак Я. Как любить детей. Минск, 2011г
6. Костанян Н.Н. Семейно-бытовые обряды. // Русская народная словесность. Учебник-хрестоматия для школ, гимназий и лицеев. М., 2011г
7. Простые беседы о нравственности. Коломна, 2011г
8. Психология личности. Тексты. М., 2010г
9. Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу “Этика и психология семейной жизни”. М., 2007г.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 2008

Интернет ресурсы

[www. .radostmoya.ru](http://www.radostmoya.ru)

<https://psychologos.ru/>

<https://trepsy.net/error.php>

<https://uchilka.io/семья/этика-и-психология-семейной-жизни>

Материально- техническое обеспечение программы:

-компьютер;

-аудио и видео записи;

-CD- диски;