

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных
предметов»

427027 г. Ижевск ул. Враксинский бульвар д.1, школа№26 тел. факс 545-254, адрес E-mail:
school [26@hotmail.ru](mailto:school26@hotmail.ru)

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рисую штрихом, учу словарные слова, развиваю внимание

Составила учитель начальных классов

Микрюкова Светлана Викторовна

Ижевск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Максимовой Ю.Ю. «Штриховка и развитие речи» М.: газета "Начальная школа", 2008 (9,12,20,23), 2009 (1,2,3).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для учащихся начальных классов.

В первом классе 33 часа (1 час в неделю)

Во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен :

приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы?

Дополнительное занятие один раз в неделю призван помочь начинающему школьнику.

Организация занятий подчинена решению следующих задач:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения
- развитие внимания
- развитие мелкой моторики.

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Наиболее важным, является знакомство детей с историческим образованием словарных слов: этимология, былины и притчи. Если детям объяснить, как образовались те или иные слова, то им легче будет найти ассоциацию и запомнить написание орфограммы. Создание игровой ситуации так же способствует лучшему усвоению материала.

Занятие «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Занятия проводятся в групповой формах.

Необходимо учитывать следующее:

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте.

- Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Деревня», «Школа»), включая в себя работу со словарными словами

и т.д.).

- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.

- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию

мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания,

что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем.

- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

Результаты:

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Предполагаемый уровень обучения.

уровень - знания. Рассчитанный на простое запоминание и воспроизведение изученного материала.

уровень - понимание. Предполагает от учащихся ответа на вопросы: «почему? зачем? что будет?», умение объяснить свой выбор, обнаруживать различные связи.

уровень - применение. Умение применять изученный материал на практике, находить и исправлять свои и чужие ошибки.

Предполагаемые результаты обучения - дети должны узнавать словарные слова в тексте, уметь правильно их писать .

Систематическое использование описанных приемов работы со словарными словами, поможет учащимся лучше усваивать орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других.

Тематическое планирование (1 класс 33 занятия)

№	Кол-во час.	Тема занятия	Содержание занятия
1	1ч.	Ромашки на полянке.	Подбор схем к словам, работа с загадкой. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
2	1ч.	В лесу выросли грибы.	Работа со схемами слов и предложений, игра «Собери гриб» на внимание. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
3	1ч.	Цыплята.	Работа со схемой слова, составление рассказа по опорным словам, копирование узора по точкам. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
4.	1ч.	Ёжики.	Работа с загадкой, скороговоркой, подбор определений к слову. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
5	1ч.	Белочка на веточке.	Работа со схемой слова, разучивание стихотворения, чтение зашифрованной записи(игра на внимание). Создание картинки с помощью штриха по образцу.
6	1ч.	Заяц с морковкой.	Работа со схемами предложений, подбор слов, обозначающих действия предмета, копирование портрета зайца по клеточкам(игра на внимание). Создание картинки с помощью штриха по образцу.
7	1ч.	Мышь в поле.	Работа со словом, скороговоркой, чтение предложения, двигаясь по стрелкам (игра на внимание). Создание картинки с помощью штриха по образцу.
8	1ч.	Котик с корзинкой клубков.	Работа со схемами слов, игра «Кузовок» со словом корзина. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
9	1ч.	Поросенок с шариком.	Работа с загадкой, предложением, игра на внимание «Расшифруй слово». Создание картинки с помощью штриха по образцу.
10-11	2ч.	Птицы в небе.	Знакомство с этимологией слов воробей, сорока, ворона, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, работа с поговорками, игра на внимание «Какая птица спряталась». Создание картинки с помощью штриха по образцу.
12-13	2ч.	Я в тетрадке нарисую.	Знакомство с этимологией слов карандаш, пенал, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, игра на внимание «Какие слова спрятались в рамке». Создание картинки с помощью штриха по образцу.
14-15	2ч.	Охота лисы за зайцем.	Знакомство с этимологией слов лиса, заяц, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, работа с поговоркой, игра на внимание «Найди замаскированные изображения». Создание картинки с помощью штриха по образцу.
16-	2ч.	Во дворе.	Знакомство с этимологией слов, разгадывание

17			ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, игры со словарными словами. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
18-19	2ч.	Мой класс.	Знакомство с этимологией слов, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, игры со словарными словами. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
20-21	2ч.	На уроке.	Знакомство с этимологией слов, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, игры со словарными словами, работа с поговоркой. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
22-23	2ч.	Чудо – дерево.	Знакомство с этимологией слова дерево, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
24-25	2ч.	Петушок- золотой гребешок.	Знакомство с этимологией слова петух, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, подбор однокоренных слов, работа со скороговоркой. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
26-27	2ч.	Дает корова молоко.	Знакомство с этимологией слова корова, разгадывание ребусов, загадок, составление предложений по схемам, работа с поговорками, подбор однокоренных слов. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
28-29	2ч.	Мы дежуриим.	Знакомство с этимологией слова дежурные, разгадывание ребусов, загадок, работа с поговорками и пословицами, подбор однокоренных слов. Создание картинки с помощью штриха по образцу.
30-31	2ч.	Медведь- музыкант.	Знакомство с этимологией слова медведь, разгадывание ребусов, загадок, подбор однокоренных слов, определений , игра на внимание» Найди отличия». Создание картинки с помощью штриха по образцу.
32-33	2ч.	На дороге.	Знакомство с этимологией слова дорога, разгадывание ребусов, загадок, рисование по клеточкам, игра со словарными словами «Расшифруй слова по цифрам», подбор однокоренных слов. Создание картинки с помощью штриха по образцу.

Тематическое планирование (2 класс 34 занятия)

№	Кол-во час.	Тема занятия	Содержание занятия
1-2	2ч.	Наша Родина.	Знакомство с этимологией слов Родина, ветер, разгадывание ребусов, кроссвордов, изменение формы слов, работа над словосочетанием и предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
3-4	2ч.	Осень в гости к нам пришла.	Знакомство с этимологией слов сентябрь, октябрь, ноябрь, разгадывание ребусов, изменение формы слов. Знакомство с пословицами , расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
5-6	2ч.	Выросла в саду яблонька.	Знакомство с этимологией слов яблоня, яблоко разгадывание ребусов, изменение формы слов, работа над словосочетанием . Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
7-8	2ч.	Хожу по лесу, надышаться не могу.	Знакомство с этимологией слов береза, осина, разгадывание ребусов, изменение формы слов, подбор однокоренных слов, работа над словосочетанием . Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
9-10	2ч.	Спелые ягоды.	Знакомство с этимологией слов земляника, ягода, малина, разгадывание ребусов, изменение формы слов. Знакомство с пословицами , расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
11-12	2ч.	Ах, чашечки, тарелочки расписаны с душой.	Знакомство с этимологией слов посуда, тарелка, разгадывание ребусов, изменение формы слов, работа над словосочетанием . Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
13-14	2ч.	На прогулке.	Знакомство с этимологией слова одежда, разгадывание ребусов, изменение формы слов, работа над словосочетанием и предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
15-16	2ч.	Заколдованная лягушка.	Знакомство с этимологией слова лягушка, разгадывание ребусов, изменение формы слов, работа над словосочетанием и предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
17-18	2ч.	Мороз не велик, да стоять не велит.	Знакомство с этимологией слов мороз, метель, снегирь, разгадывание ребусов, изменение формы слов. Знакомство с пословицами , расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
19-20	2ч.	Зимушка- зима.	Знакомство с этимологией слов декабрь, январь, февраль, разгадывание ребусов, изменение формы

			слов. Знакомство с пословицами , расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
21-22	2ч.	Богатый урожай.	Знакомство с этимологией слов урожай, морковь, капуста, разгадывание ребусов, изменение формы слов, работа над предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
23-24	2ч.	Мы идем в зоопарк.	Знакомство с этимологией слова обезьяна, разгадывание ребусов, изменение формы слов, работа над словосочетанием. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
25-26	2ч.	Нарисую я картину.	Знакомство с этимологией слова картина, разгадывание ребусов, изменение формы слов, подбор однокоренных слов, работа над предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
27-28	2ч.	Я знаю пять городов и улиц...	Знакомство с этимологией слов улица, Россия, город, разгадывание ребусов, изменение формы слов, Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
29-30	2ч.	Куда вы летите, облака?	Знакомство с этимологией слова облако, разгадывание ребусов, кроссвордов, изменение формы слов, работа над словосочетанием и предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
31-32	2ч.	Мамин платок.	Знакомство с этимологией слова платок, разгадывание ребусов, кроссвордов, изменение формы слов, работа над словосочетанием и предложением. Расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.
33-34	2ч.	Долгожданная весна.	Знакомство с этимологией слова апрель, разгадывание ребусов, изменение формы слов. Знакомство с пословицами , расширение словаря. Игры на внимание. Создание картинки с помощью штриха.

Материально- техническое обеспечение

1. Проектор
2. Экран, доска
3. Компьютер
4. Рабочие тетради для штриховке, тетради с образами
5. Мелки для учителя, гелевые ручки для учащихся

Литература

1. Агофонов В.В. «Неправильные правила для словарных слов и не только».
2. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах.
3. Парамонова Л.Г. «Как овладеть правописанием «словарных слов».
4. Бабушкина В.В. Окулова Г.Е.«Уроки письма в первом классе».
5. Бакулина Г.А. «Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка».
6. Грек В.А. «Рисую штрихом».
7. Нефедова Е.А, Узорова О.В.: Словарные слова. 1-2, 3-4 классы.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М.: ВАКО, 2007. – С. 140.
- 9.Максимовой Ю.Ю. «Штриховка и развитие речи» М.: газета "Начальная школа", 2008 (9,12,20,23), 2009 (1,2,3). — 79 с.
- 10.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.

Занятие по внеурочной деятельности в 1 классе
«Рисую штрихом, учу словарные слова,
развиваю внимание»

Тема: Петушок - золотой гребешок

Цель: Знакомство со словарным словом петух.

Задачи:

1. Познакомить с этимологией слова, научиться выполнять звуко- буквенный анализ.
2. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия:

Вот залиvistый звонок

Приглашает на урок.

Слово новое нас ждет

Кто-то в гости к нам идет.

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

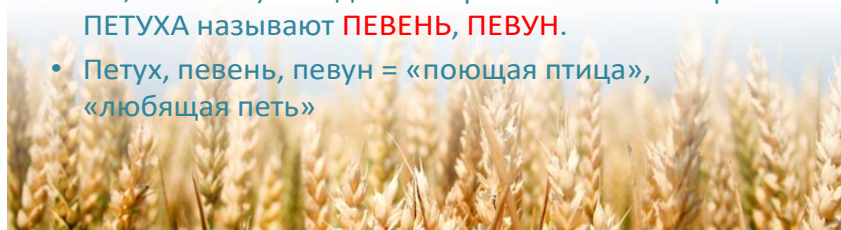
- Ребята, с каким словарным словом мы будем сегодня работать? (Ответы детей)

- Петух - это домашняя птица с ярким, разноцветным оперением, красным гребешком на голове и красной бородкой. А вы знаете, как появилось это слово? (Слайд 1)

Этимология слова ПЕТУХ



- Слово **ПЕТУХ** – русское. Но эту птицу называли так не всегда. Давным-давно пернатых с хохолком на голове люди называли словом **КУР**, а птиц женского рода, соответственно, **КУРА-КУРИЦА**. Слово петух образовалось от слова **ПЕТЬ** (**ПЕТУХ** – тот, кто поет). В отдельных районах нашей страны **ПЕТУХА** называют **ПЕВЕНЬ, ПЕВУН**.
- Петух, певень, певун = «поющая птица», «любящая петь»



- Открываем рабочие тетрадки на странице 34 и читаем загадку жужжащим чтением.

Запишите отгадку в клетки и подчеркните мягкую согласную букву. (Молодцы)

Проверяем правильность выполнения задания.

- Ребята, сколько букв в слове ПЕТУХ? (ответы детей) А сколько звуков этом слове?

Назовите их. (ответы детей)

Давайте проверим, правильно ли вы разобрали слово. (Слайд 2)

Звуковой анализ слова



ПЕТУХ - 5 букв

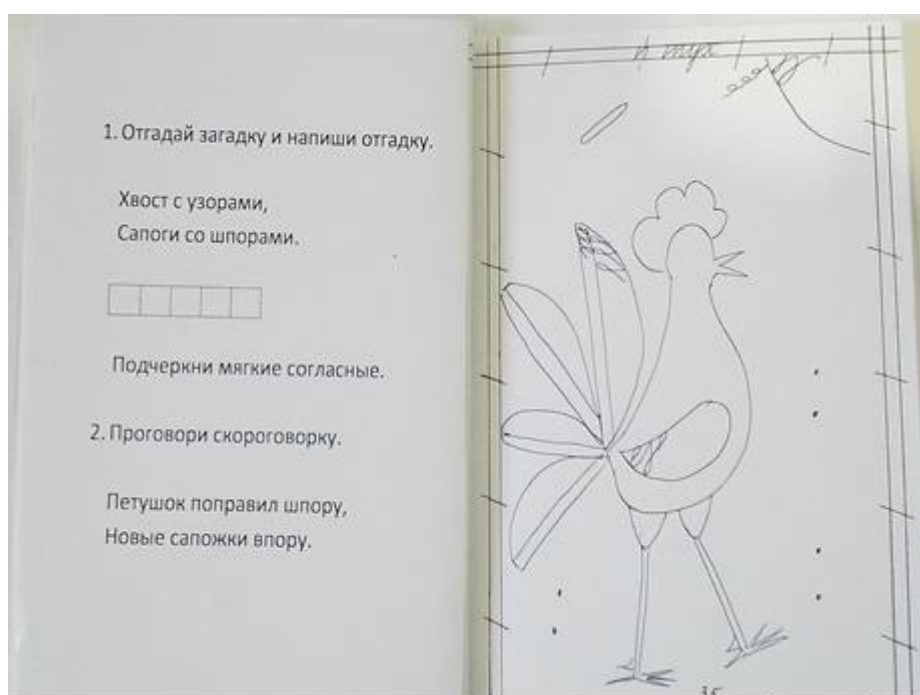
[п'ИТУХ] - 5 звуков

Звучит спокойная музыка.

- Выглянуло ласковое солнышко и направило свои лучи на землю. Настроение у солнышка было игривое и оно закрутило лучики в кудряшки. (Рисование солнышка, смотри в образец на стр. 17).

На полянку важно вышел петушок. Он гордо вышагивал по зеленой травке и посматривал направо и налево. Подходило время позавтракать, но ни одного червячка не было видно.

Его хвост переливался на солнышке своими яркими узорами. (Рисование петуха, смотри образец)



- Петушок у нас готов, встали детки у столов.

Физминутку начинаем и немного отдыхаем.

Шел по берегу петух. (шаги с раскачиванием в стороны, руки за спину)

Поскользнулся, в речку – бух. (круговые движения рук, присесть)

Будет знать петух, что впредь (грозит пальцем)

Надо под ноги смотреть. (наклон вперед)

Продолжаем штриховать.

Вот на полянку прибежали маленькие цыплята. Они пищали тоненькими голосами и ждали, когда они все вместе пойдут к маме курице. (Рисование цыплят)

Цыплята весело бежали впереди папы петушка и наперебой выкрикивали скороговорку. **Петушок поправил шпору, новые сапожки в пору.** Давайте мы присоединимся к цыплятам и четко проговорим эту скороговорку.

С каким словарным словом мы сегодня работали? Давайте запишем это слово в рамочку. (Работа в рамке)

- Кто расскажет свою историю по картинке? (ответы детей)

- Какие элементы дались вам легко, а над какими вы трудились с большим усердием? (ответы детей)

- Вы хорошо потрудились, у всех получились замечательные петушки. Молодцы!

На этом наше занятие закончено. Спасибо за работу.

Использованные материалы

<http://kakadu.509.com1.ru/fotogal/anima/592.gif> - пёстрый петух

1. [http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=2083.4yJx-AB6Yxe0bxbWDX3Hb6CzUVEIfshvyqUwU1RYVC6LbV0BR6S-dhVLXaQ6w3JycSq3DWkxjHQ9Mmb7tBet7vqKX4uukT1hbS_Lale_ub0B87w8rxnCTsGoo1TeR3AU.3053f4202ccfb6ad2e5035d33b954b9a4340464c&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ.,&data=UINrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbnY1T3FmNkoySEpqNlhoX0syQlpDVmVtNW4xUIZnd1l6aElwcFBiRGRnLXNTbHhhNHIDVGhGelp1SE5KdUIQd3p0V29iQUM1MEIjOG9fdzZaTlZUb0Y2a3NFUHVxTVJYMFA0b29jZ1JSZ0xUZnRhTHozdEpldDNDY2Z2WHBWSjFMQ29fajEzNVV2dw.,&sign=0c724ef71e6c0dced999ea2fb706abc1&keyno=0&b64e=2&l10n=ru-](http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=2083.4yJx-AB6Yxe0bxbWDX3Hb6CzUVEIfshvyqUwU1RYVC6LbV0BR6S-dhVLXaQ6w3JycSq3DWkxjHQ9Mmb7tBet7vqKX4uukT1hbS_Lale_ub0B87w8rxnCTsGoo1TeR3AU.3053f4202ccfb6ad2e5035d33b954b9a4340464c&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ.,&data=UINrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbnY1T3FmNkoySEpqNlhoX0syQlpDVmVtNW4xUIZnd1l6aElwcFBiRGRnLXNTbHhhNHIDVGhGelp1SE5KdUIQd3p0V29iQUM1MEIjOG9fdzZaTlZUb0Y2a3NFUHVxTVJYMFA0b29jZ1JSZ0xUZnRhTHozdEpldDNDY2Z2WHBWSjFMQ29fajEzNVV2dw.,&sign=0c724ef71e6c0dced999ea2fb706abc1&keyno=0&b64e=2&l10n=ru- физминутка) физминутка

