

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации г. Ижевска

МБОУ "СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО

на заседании
предметной комиссии

Будникова А. М.
протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

[укажите ФИО]
протокол № 8 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 26 с
углубленным
изучением отдельных
предметов»

Шайхутдинова Г. Н.
приказ № 80 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по истории

Анализ исторического источника.

для обучающихся 10 класса

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Программа данного элективного курса по истории России предназначена для 10 класса общеобразовательного учреждения, составлена в соответствии с временными требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе. Курс рассчитан на 34 часа, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и всеобщей истории.

Данный курс помогает учащимся увидеть в документе очень важный источник исторической информации, равнозначный печатным текстам.

Актуальным является этот курс и потому, что посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Документ содействует конкретизации исторического материала.

Значимость данной проблемы очевидна и потому, что по истории в контрольно-измерительных материалах значительное место отведено знанию исторических источников и умению работать с ними.

Цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об историческом знании;
- структурировать информацию об отечественной истории как информационной системе;
- обучить учащихся методике самостоятельного и творческого овладения конкретными уровнями исторического материала;
- Способствовать реализации творческого потенциала личности учащихся в рамках активных форм обучения.

Задачи курса:

- освоение источниковедческих форм и приемов работы с источником;
- обучение учащихся системному подходу в восприятии любой гуманитарной учебной дисциплины;
- обучение учащихся использованию основных исторических источников;
- ориентация учащегося на выбор исторической науки как направления продолжения образования, формы будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать:

- основные виды классификации исторических источников;
- системную периодизацию истории России и основные явления периодов ее

развития;

- основные даты, события и проблемы отечественной истории;
- основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа;

- основные требования к работе с текстом как историческим источником;
- специфические формы источников и особенности их написания.

Обучающийся должен уметь:

- давать оценку внешней формы, объема и содержательной массы исторического источника;
- проводить его идентификацию по времени, типу классификации;
- определять уровень достоверности и полноты информации;
- проводить анализ содержания источника;
- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;
- грамотно прокомментировать результаты своего исследования.

Обучающийся должен иметь навыки:

- самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы;
- работы с основными, наиболее распространенными видами исторических источников;
- пользования алгоритмами научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Содержание учебного материала.

Дата провед.	Название разделов и тем курса	Количество часов	лекции	семинары	Вид контроля
	Введение	1	1		Устный опрос
	Методы работы с текстом.	4	2	2	Работа с таблицей
	Герменевтика – искусство понимания текста.	2	1	1	Групповые письменные задания

	Последовательность работы с документами	2	2		Письменные задания
	Достоверность текстов.	8	4	4	Работа с карточками
	Виды источников	14	2	12	Письменные задания
	Зачёт	3		3	

Календарно - тематическое планирование

№ недели	Раздел, тема, урок	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Содержание	Вид контроля
1	<p><i>Введение.</i></p> <p>Презентация исторических документов.</p>	1	<p>-- <i>определять</i> сущностные характеристики изучаемого объекта,</p> <p><i>самостоятельно выбирать</i> критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов</p>	<p>- история, цивилизация, историческая антропология, модернизация</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>
2	<p>Методы работы с текстом.</p>	1	<p>- <i>объяснять</i> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	<p>- антропогенез, неолитическая революция, племя, община</p>	<p>Работа по таблице</p>

3	Методы работы с текстом.	1	- Групповая работа - <i>осуществлять поиск</i> нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	дедукция, индукция, обобщение, моделирование	Самостоятельная работа
4	Исторические термины	1	- <i>извлекать</i> необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	Классификация терминов	Тест
5	Исторические термины	1	Групповая работа . -- <i>отделять</i> основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации	Классификация терминов	Групповые письменные задания
6	Герменевтика – искусство понимания текста.	1	Проблемно-диалогичное обучение - <i>передавать</i> информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Герменевтика, герменевтический круг	Составление таблицы
7	Герменевтика – искусство понимания текста.	1	- <i>разделять</i> всеобщую историю на этапы и объяснять выбранное деление	Герменевтика, герменевтический круг	Тест
8	Последовательность работы с документами	1	- <i>определять</i> уровень развития общества, используя данные понятия	Факт, оценка, теория	Задания на карточках

9	Последовательность работы с документами	1	<i>отличать черты Западной цивилизации от цивилизаций Востока -</i>	Особенности западной и восточной цивилизаций	Тест
10	Достоверность текстов.	1	-метод самостоятельной работы	- фальсификация истории	
11	Манифест Николая 2 «Об усовершенствовании государственного порядка».	1	- метод самостоятельной работы <i>- определять основные причины и следствия реформ, революций</i>	- манифест, Государственная Дума,	Работа с документами
12	«Указ о крестьянском землепользовании и землевладении» (1906 г).	1	- определять причинно-следственные связи	- хутор, отруб, фермер	Письменная работа
13	Первые Декреты Советской власти.	1	- определять причинно-следственные связи	- декрет, совнарком, ВЦИК	
14	Первые Декреты Советской власти.	1	- определять причинно-следственные связи	- декрет, совнарком, ВЦИК	Тест
15	Пакт Риббентропа- Молотова 1939.	1	<i>- различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения</i>	- Пакт Риббентропа- Молотова 1939.	Решение проблемных задач
16	Пакт Риббентропа- Молотова 1939.	1	<i>- различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты,</i>	Пакт Риббентропа- Молотова 1939.	Тест

			гипотезы (предположения)		
17	Закон о пятилетнем плане.	1	- <i>отстаивать</i> и аргументировать свои позиции (проблемно-диалогичный метод)	- пятилетка, стахановец	Сравнительная таблица
18	Виды источников	1	- <i>владеть основными</i> видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)	-виды исторических источников	Тест
19	Виды источников.	1	- <i>владеть основными</i> видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)	-виды исторических источников	Письменная работа
20	Переписка Хрущёва и Кеннеди во время Карибского кризиса.	1	-формировать развёрнутый план ответа	Устав ООН, ультиматум	Самостоятельная работа

			- <i>оценивать</i> различные суждения		
21	Выступление Горбачёва в Организации Объединённых Наций в 1988г.	1	- <i>отстаивать</i> и аргументировать свои позиции (проблемно-диалогичный метод)	«новое политическое мышление»	Тест
22	Из воспоминаний Горького о Ленине.	1	- уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	- монополия, буржуазия- индустриальное общество, индустриализация, урбанизация, монополия, буржуазия	Устный опрос
23	Воспоминания Жукова о начальном этапе войны.	1	- уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Жуков о начальном этапе войны.- стратегия, тактика, приказ №227	Устный опрос
24	Воспоминания Жукова о начальном этапе войны.	1	-уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Жуков о начальном этапе войны.	Тест
25	Современники о космическом полёте Гагарина.	1	- <i>вступать в дискуссию</i> , отстаивать свою позицию, выдвигать контраргументы уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции,	«Битва за космос»	Составление таблицы

			договариваться с людьми		
26	Современники о космическом полёте Гагарина.	1	- <i>владеть основными</i> видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)	Современники о космическом полёте Гагарина	Самостоятельная работа
27	Статья Лихачёва « Об интеллигентности»	1	-уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Интеллигентность ,нравственные нормы	Письменная работа
28	Платонов об историческом развитии России	1	- <i>определять свое собственное отношение</i> к разным позициям в спорах и конфликтах различных исторических эпох	- политическая революция, республика, монархия	Письменная работа
29	Платонов об историческом развитии России.	1	- <i>определять свое собственное отношение</i> к разным позициям в спорах и конфликтах различных исторических эпох	- консерватизм, либеральная демократия	Таблица

30	Сахаров. Россия на рубеже веков.	1	- <i>определять</i> уровень развития общества, используя данные понятия	Сахаров. Россия на рубеже веков	Устный опрос
31	Сахаров. Россия на рубеже веков.	1	- <i>определять</i> уровень развития общества, используя данные понятия	Сахаров. Россия на рубеже веков.	Устный опрос
32	Зачёт. Характеристика исторического деятеля	1	- <i>определять</i> свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах различных исторических эпох		Письменная работа
33	Анализ текста.	1	- <i>определять</i> свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах различных исторических эпох		Письменная работа
34	Определение исторического события	1	-атрибуция источника		Письменная работа

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. М., Просвещение, 2017г.
- Никулин П.Ф. Теория и методика источниковедения в отечественной истории X - начала XX вв., М., Просвещение, 2018 г.
- Стрелова О.Ю. Приемы интеграции документальных и иллюстративных компонентов учебника в учебный процесс в качестве источников исторической информации и средств развития познавательных способностей старшеклассников. Лекция-практикум 11.
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в., М., Просвещение, 2018 г.
- Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. М., 2008.

Перечень Интернет-ресурсов:

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

Перечень мультимедийной продукции:

1. История России в документах. 2023 г. ООО «Мир знаний». CD-R.

