

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением
отдельных предметов»

426052, УР, г. Ижевск, Вараксинский бульвар, 1а, тел., факс 545-254,
адрес e-mail: sc026@izh-shl.udmr.ru



«Ижевские каникулы – 2025»

Проект:

«Путешествие с Ижиком»

Форма организации:

лагерь с дневным пребыванием

Номинация: «История моего города»

Автор проекта:

Кулакова Анна Дмитриевна

учитель истории

89043159518

Ижевск, Ленинский район,

2025

Пояснительная записка

Актуальность

Изучение родного города является важным аспектом воспитания и образования детей, особенно в контексте пришкольного оздоровительного лагеря. В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа - то, что составляет фундамент становления личности. Знание истории и культуры своего города способствует формированию у детей чувства принадлежности и гордости за родное место. Это важно для развития их культурной идентичности и уважения к своему наследию.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ №26 с углублённым изучением отдельных предметов» ежегодно организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме. На вопрос, чему ребята научились в лагере, были следующие ответы: рисовать, общаться и ценить дружбу, некоторые первоклассники практиковались в письме (и были особенно рады своим результатам), много ребят отмечают получение новых знаний на ежедневных минутках здоровья и познавательных мероприятиях. За приобретенные умения и знания ребята благодарили своих друзей и взрослых (чаще всего воспитателей отряда).

Многие ребята отмечают, что приобрели за смену много друзей и хотят продолжить с ними общение и после окончания лагеря.

Об успешности проведенной работы мы можем судить, исходя из того, что дети стали успешнее устанавливать контакт с ребятами в отряде, завели друзей. Работа по снижению уровня тревожности и агрессивному поведению не ограничивается только рамками кружка. Она будет продолжена в следующем учебном году.

В 2025 году лагерная смена будет посвящена празднованию 265 -летия города Ижевска. Это увлекательный путь в форме сюжетно-ролевой игры. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с историей, культурой, обычаями, традициями своего города, о четырех административных округах города, о знаменитых личностях, о героях, которые были связаны с городом.

Сетевые партнеры:

- МБУ «Централизованная библиотечная система г.Ижевска», в частности - Библиотека-филиал им. Ф.Г. Кедрова (расположенная по ул. 1-я Тверская, 48), находится в двух остановках от школы и может помочь в предоставлении информации и сотрудниками при изучении истории города Ижевска.

- СДК «Вараксинский» - структурное подразделение МБУ "Культурный комплекс "Центральный", расположен в шаговой доступности от школы, имеется библиотека, большой зал для просмотра фильмов, спортивная игровая площадка.

- МБОУ ДО «Центр Ровесник», помощь в организации досуга.
- ОО «Совет молодежи Вараксино», активные помощники в изучении истории села Вараксино, организаторы краеведческих игр.

МБОУ «СОШ № 60», проведение совместных состязаний и конкурсов

Цель - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, активизацию интереса к изучению родного края.

Задачи:

- создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- привитие любви к своему краю, через изучение его истории;
- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.

Целевая аудитория: ученики 1-4 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», а также для будущих участников Программы.

Содержание проекта

Участники программы в увлекательной форме за 21 дней совершают путешествие по неизведанным уголкам родного города в рамках игровой модели «Путешествие с Ижиком».. Тематика определяется возрастными особенностями и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Мероприятия, различные по форме и содержанию, в творческой и наглядной форме дают возможность детям окунуться в волшебный мир исследования родного города.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Каждый день смены в пришкольном лагере дневного пребывания имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, музеев, библиотек, кинотеатров, и другие дела.

Ключевая идея программы деятельности:

Ижик, который очень любит свой город Ижевск, его историю, культуру, очень любознательный, помогает своим отважным отрядам путешественников почувствовать любовь к родному городу узнать много чего интересного, отдохнуть и повеселиться. С Ижиком путешествует 4 туристические группы (4 отряда). Ежедневно Ижик двигается по своему маршруту (карте), останавливаясь на точках экскурсионного маршрута (21 день – 21 станция). Всех детей лагеря каждый день он знакомит их со своими любимыми и интересными сторонами города:

- Спортивный Ижевск
- Творческий Ижевск,
- Безопасный Ижевск и др.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

- краеведческо-патриотическое – Исторический; Юбилейный; Памятный;
- оздоровительное и ПДД – Безопасный Ижевск, Активный Ижевск;
- экологическое – Экологичный Ижевск, Цветочный Ижевск;
- нравственно-эстетическое – Танцевальный Ижевск, Музыкальный Ижевск и т.д.

Начало старта (1 день) – **Дом Ижика**, путешествую по экскурсионным точкам Ижик движется по карте

Каждый отряд ежедневно зарабатывает в конкурсах и мероприятиях на станциях **ИЖИКИ**, которые собираются в специальных чемоданчиках. Чья экскурсионная группа к концу смены наберет наибольшее количество ИЖИКОВ, тот отряд, получает победу.

В лагеря вывешивается большая карта-маршрут по которой ежедневно движется изображение ИЖИКА с туристическими группами.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 11 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Советник директора по воспитанию – «Навигаторы детства»: Кулакова А.Д.. Сотрудничество с сотрудниками Библиотеки-филиала им. Ф.Г. Кедрова, сотрудники МБУ «КСК «Вараксинский» - библиотекарь, специалисты, сотрудники МБОУ ДО «Центр Ровесник», руководитель ОО «Совет молодежи Вараксино».

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На отряде работает один воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение групповых и общелагерных дел.

Материально-техническое обеспечение проекта

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственный
Кабинеты	Игровые, отрядные комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку	Начальник лагеря, воспитатели, технический

		канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	персонал
Спортивный зал	Проведение линейки, спортивных состязания при неблагоприятных условиях	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Проведение общелагерных игр, мероприятий, концертов, просмотр фильмов	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы.	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки
--	---

09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Ожидаемые социальные результаты

1. Сохранение и укрепление здоровья детей; владение знаниями о здоровом образе жизни и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

При хорошей организации питания, профессиональном медицинском наблюдении, правильно организованными спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей, провести профилактику и своевременно предотвратить проблемы со здоровьем, если они выявятся. Повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей.

2. Формирование социально-активной личности.

Реализация данной программы поможет детям в умении планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом, в проявлении настойчивости, инициативности в выполнении намеченного; в проявлении самостоятельности и ответственности; в умении оказывать и принимать помощь; в общении с другими детьми и взрослыми.

3. Воспитание толерантности, развитие интереса к изучению истории нашего города и уважения к культуре других народов.

Все мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории нашего города, помогут расширить кругозор детей.

Дети обретут новые знания о истории, географии и культуре города Тюмени.

4. Привлечение школьников к участию в пропаганде правил дорожного движения и профилактики ДДТТ среди сверстников.

Ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма вызовет у учащихся желание принимать участие в пропаганде правил дорожного движения и профилактике ДДТТ среди сверстников.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Методика оценки результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (Приложение 1).

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется написание эссе по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с планируемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах: конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Примерная план-сетка

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			29 мая Дом Ижика 1.Операция «Уют». 2. Погружение в смену. Составление имиджа отряда: девиз название, символика, правила и традиции. 3. <u>Учебная</u> <u>эвакуация</u> .Просмотр презентации «Правила поведения и эвакуации при ЧС» 4.«Здравствуй, друг!». Праздник, посвященный открытию смены (музыкально-конкурсная программа).	30 мая Ижевск — лучший город на Земле 1.Презентация отрядов. (название, девиз, символика) 2.Знакомство с историей Ижевска (виртуальная экскурсия) 3.Викторина «Город, в котором я живу» 4. Танцевальный флешмоб
2 июня Безопасный Ижевск 1.Знакомство с Центральным административным округом (путешествие в прошлое) 2.Квест-игра « В мире лекарственных трав» (Аптекарский сад) 3. Спортивно программа«Веселые старты»	3 июня Ижевск — экологичный 1. Посещение Ижевского зоопарка 2. Создание экологического постера и его защита	4 июня Танцевальный Ижевск. 1. Продолжение знакомства с Ижевском 2.Игра «Наш помощник- Светофор» (ПДД) 3. Конкурс плакатов «Любить природу- значит любить Родину»(5.06.- Всемирный день охраны окружающей среды) 4.Танцевально- развлекательная	5 июня Исторический Ижевск. 1.Продолжение знакомства с Ижевском 2. Исторический квест «Путь к победе» 3.Народные игры и эстафеты на свежем воздухе	6 июня Литературный Ижевск 1. Знакомство с Ижевском 2. Литературная беседа о поэте "Пушкинский день России" 3. Конкурс рисунков на асфальте

4.Праздник, посвященный Дню защиты детей (музыкально-конкурсная программа).		программа		
9 июня Спортивный Ижевск. 1. Знакомство с Ижевском 2. КВН «Здоров будешь - все добудешь» 3. Танцевальный Флешмоб «Мой Ижевск»	10 июня Научный Ижевск 1. Продолжение знакомства с Ижевском 2. Спортивные игры на свежем воздухе 3. «Чудеса науки ,технологии 21 века» 4. 4. Подготовка к конкурсу «Символы города».	11 июня Ижевск - тыловой 1. Знакомство с Ижевском 2. Познавательная игра «История моего края» 3. Танцевальная пятиминутка	12 июня	13 июня Ижевск театральный 1. Выезд в театр 2. Театральный Ижевск(виртуальная экскурсия) 3. Акция «Не спешите водители, вы ведь тоже родители» 4. Викторина «Безопасное лето»
16 июня Чудеса Ижевска 1. Мероприятие «10 чудес города Ижевска» 2. Сказачный марафон «В гостях у предков» 3. Малые олимпийские игры на свежем воздухе	17 июня Моя Родина. 1. Презентация «Я - гражданин России» 2. Конкурс чтецов о Родине«Что Родиной моей зовется?» 3. Познавательная игра «Русь, Россия, Родина моя» 4. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»	18 июня Ижевск современный 1. Защита-презентация Арт объектов (готовящихся в течении смены) 2. Сбор информации и оформление газеты по итогам смены . 3 . Спортивно-игровая программа «Родные улочки»	19 июня Секреты Ижевска 1. Продолжение знакомства с Ижевском 2. Интеллектуально-конкурсная программа «Секретные материалы». 3. Спортивные эстафеты	20 июня Памятный Ижевск. 1. Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто» 2. Акция «Мы памяти этой верны», у памятника 3. Митинг, возложение цветов и зажжение свечей у памятника ветеранам села Вараксино

23 июня Ижевск торговый 1. Конкурс «Символы города». 2. Ярмарка профессий	24 июня Ижевск - гастрономический 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	25 июня Активный Ижевск 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	26 июня Волшебный Ижевск 1. Фейерверк чудес 2. Игровая программа «Иллюзион»	27 июня Закрытие лагерной смены Праздничное мероприятие ,закрытие смены. Подведение итогов , награждение .
--	---	--	--	---

Утверждаю
 Директор МБОУ «СОШ № 26
 с углубленным изучением
 отдельных предметов»
 Г.Н.Шайхутдинова
 2025г



Смета расходов

Наименование расходов	Расчет Руб.*чел.*сут.	Сумма Руб.	Источник финансирования
1. Питание	195*60*21	245700 из них 189000 муниципальный бюджет 56700 средства родителей	Муниципальный бюджет + Средства родителей
2. Канцтовары	2*60*21	2520	Запрашиваемая сумма гранта «Ижевские каникулы»
3. Настольные игры	10*60*21	12600	Собственные средства организации
4. Оборудование для спортивных игр	10*60*21	12600	Собственные средства организации
5. Призы	5*60*21	6300	Запрашиваемая сумма гранта «Ижевские каникулы»
6. Выездные экскурсии: «Ижмаш», Нац. музей.	100*60*2	12000	Средства родителей
7. Автобусная экскурсия в «Лудорвай»	300*60*1	18000	Средства родителей
Итого на 1		245	

Итого на 1 человека в день		245	
Итого на 1 человека за смену		5145	
Итого на проект		309720 8820	Запрашиваемая сумма гранта «Ижевские каникулы»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление

	поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и

	хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klasa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

